جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

مفهوم الذات لدى لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة

إعداد الطالبة
هديل عوض الطراونه

إشراف الدكتور
"زين العابدين" محمد بني هاني

رسالة مقدمه إلى عمادة الدراسات العليا استكمالا لمتطلبـــــــات الحصول على درجة الماجستير في التربيـــة الرياضية/ قسم التربيـــة الرياضيـــــــة

جامعة مؤتة، 2014

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies

جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (١٤)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالبة هديل عوض الطراونة الموسومة بـ:

مفهوم الذات لدى لاعبي اندية كرة السلة للكراسي المتحركة

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **التربية الرياضية.**

القسم: التربية الرياضية.

	التوقيع	التاريخ	
د. زين العابدين بني هاني		٢٠١٠/١١/٢٥	مشرفاً ورئيسا
د. معتصم احمد الخطاطبة		٢٠١٠/١١/٢٥	عضواً
د. عمران عبدالقادر ملحم		٢٠١٠/١١/٢٥	عضواً
د. محمود عايد حتامله		٢٠١٠/١١/٢٥	عضواً

/عميد الدراسات العليا
K. Boran
د. علي الضمور

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي : ٦١٧١٠
تلفون :٠٣/٢٣٧٢٣٨٠-٩٩
فرعي 5328-5330
فاكس 375694 ٠٣/٢
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

اللهم اجعل هذا العمل خالصا لوجهك الكريم

اللهم لك الحمد أن أتممت علي نعمتك لأصل الى كلمات إهدائي التي لطالما إحترت بها فكثيرون هم من وقفو بجانبي بعد عونه عز وجل، إهدي جهدي المتواضع الى........

النور الذي يضيئ لي دربي لا بل حياتي كلها والدي حبيبي

الى من غمرتني بحنانها وحبها وجادت علي بدعواتها والدتي حبيبتي

الى أحبائي: إخوتي، واخص بالذكر اخي العزيز مهند

الى الروح التي سكنت روحي ورفيق دربي زوجي

الى فلذة كبدي وقرة عيني وسر سعادتي ولدي (فيصل)

الى كل من أعانني ووقف الى جانبي

الى كل الأهل و الأصدقاء والأحبه

إليكم جميعاً أحبتي إهدي عصارة جهدي المتواضع.

هديل عوض الطراونة

الشكر والتقدير

الحمدلله رب العالمين، نحمده حمد الشاكرين عزوجل القائل، (لئن شكرتم لأزيدنكم) أحمد الله الذي منّ عليّ بفضله وجوده وكرمه لأنجز هذه الرسالة، وبعد

يسعدني أن أنسب الفضل لأهله لأستاذي الذي تفضل بالإشراف على هذه الرســـالة ولم يبخل عليّ بما لديه من نصح وإرشاد وكان داعماً ومسانداً لي في رسالتي هـــذه الدكتور "زين العابدين" محمد بني هاني.

كما أتقدم بالشكر وعظيم الإمتنان الى أعضاء لجنة المناقشه على قبولهم مناقشـــتي، وإثرائهم لرسالتي بأرائهم التي سيكون لها الأثر الكبير في رسالتي وهـــم الـــدكتور عمران ملحم والدكتور معتصم الخطاطبه والدكتور محمود الحتامله.

كما أتقدم بجزيل الشكر للأخ العزيز السيد مروان الضميري.

وأخيراً أتقدم بالشكر الى كل من قدم لي يد العون والمساعدة لإتمام هذه الرسالة.

هديل عوض الطراونة

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

مفهوم الذات لدى لاعبي اندية كرة السله للكراسي المتحركة

هديل عوض الطراونه

جامعة مؤته، 2014

هدفت هذه الدراسة التعرف الى مفهوم الذات لدى لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة، تبعاً لمتغيرات (النادي، تصنيف الاعاقه، سنوات اللعب، تصنيف اللاعب)، وتكونت عينة الدراسة من(56) لاعباً من لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة، يمثلون المجتمع الكلي للدراسة، وإستخدمت الباحثة المنهج الوصفي بصورتة المسحية وتم إستخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات، بأبعاده الثلاثة (البدنية، الاجتماعية، الشخصية)، تم إستخدام المتوسطات الحسابيه والإنحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد وإختبار شافية للمقارنات البعدية، لتحليل نتائج الدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة أن مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة جاء بدرجه أقل من المتوسط، وأظهرت كذلك وجود فروق في متغير إسم النادي ولصالح نادي مادبا، ولم تظهر الدراسة أية فروق في مفهوم الذات على بقية متغيرات الدراسة.

وفي ضوء ذلك تم إستنتاج أنه لاتوجد برامج لتطوير مفهوم الذات لدى لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة.

وفي ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثه بضرورة الإهتمام بمفهوم الذات بأبعاده المختلفة للاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة من خلال تدريب العاملين والقائمين في هذا المجال على كيفية تنمية وتعزيز مفهوم الذات لديهم.

الكلمات الدالة: الذات، كرة السلة، الكراسي المتحركة.

Abstract

The Self Concept Among The Wheelchair Basketball Player

Hadeel Awad Al-tarawneh

Mu'tah University , 2014

This study aimed at identifying the self concept among the players of basketball clubs for wheel chairs according to the variables of (the club, the handicap classification, playing years, player's classification). The study sample consisted of (56) players from the players of basketball clubs for wheelchairs, who represent the total community of the study .the researcher used the descriptive method in its survey image . Tennesse scale for self concept was also used with its three dimensions (physical, social, personal). The means, standard deviations, multi variance analysis and schiffe test for post comparisons were used to analyze the study results.

The study results showed that the self concept among the players of basketball clubs for wheel chairs was less than average. The results also showed that there are differences in the variable of the club name in favor of Madaba club. the study didn't show any differences in the self concept regarding the other variables of the study.

The study showed these results,there is no programes to develop self concept for basketball wheelchair players.

In the light of the study results, the researcher recommended about the necessity of giving more attention to the concept of self concept with its different dimensions among the basketballers of wheel chairs by training the worker in this field on the ways of promoting their self concept.

Key words: self concept, basketball, wheelchairs

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

يمثل الأهتمام بالمعاقين أحد معايير تقدم الأمم وتحضرها وتعد العنايه بهذه الفئة أحد الدلائل على تقدم المجتمعات حيث تزايد الأهتمام العالمي بالمعاقين، وظهـــرت الحاجه الى الأهتمام بهذه الفئة، فلقد إقتضت حكمة الله عز وجل أن يكون من بـــين خلقه من يعانون بنقص في قدرات معينه، مما لا يعطي لنا الحق في وصفهم عجزه غير قادرين على العطاء بل أنهم يتميزون بالقدرة على العطاء في شـــتى مجـــالات الحياة ولهم الحق في الرعايه والتأهيل.

وتعتبر الإعاقات الحركية من المشاكل التي رافقت الإنسانية منذ بداية الوجود البشري متخذه أشكالاً وأنواعاً وأحجاماً مختلفة، حيث كانت ولا زالت مـــن أبـــرز التحديات التي تواجه البحث العلمي المختص بالجوانب الطبية و التأهيلية والعلاجية، ولا يخفى أنه رغم التقدم الطبي الذي مس الجوانب الطبية التأهيلية والوقائيـــة فـــي التاريخ المعاصر إلا أن هذا التقدم واكبه زيادة مضطردة في أسباب حدوث الإعاقات كالحوادث بأنواعها، والحروب العسكرية، ومشاكل الفقـــر والجـــوع، والأمـــراض، وغيرها من المسببات التي زادت من أعداد المعاقين، وعالميا تبدو مشكلة الأعاقـــة إحدى أخطر المشكلات التي تواجه المجتمعات لما فيها من تدمير نفسي وإجتمـــاعي لكيان الإنسان، ولا يخلو مجتمع مهما بلغت درجة تطوره من وجود الإعاقات فيـــه رغم كل ما يتخذ من إجراءات الحماية والوقاية(عسلية، جودة، 2005).

وتعد الإعاقات الحركية من أبرز أنواع الإعاقات التي تنتشر في المجتمعات البشرية، فالمعوقين حركيا يشكلون تحديا كبيراً لدى المجتمعات، ويتمثل هذا التحدي في كيفية جعلهم قادرين على خدمة أنفسهم بالمقام الأول ثم كيفيـــة تحـــويلهم مـــن أشخاص عاجزين إلى أشخاص منتجين، ويعتبر النشاط الرياضي ذو قيمة لا تقـــدر بثمن لمن يعانون من الإعاقة وهو مليء بالفوائد التي تعود عليهم سواء من النواحي

النفسية أو البدنية أو الاجتماعية وتجعلهم يستمتعون بحياتهم وقادرين على الإندماج في مجالات حياتهم المختلفة (1990،فيرمر).

وتطرق (عبده، 2003) إلى أن العديد من الدراسات التي أشارت أن الإعاقة الحركية تظهر أثارها بشكل واسع في حياة الفرد حيث يحمل المعاق غالباً في ضوء تصوره لذاته الجسمية صورة ذهنية سلبية عن جسمة وهيئتة ووظيفتة، وبما أن معظم الناس يخططون لحياتهم بناءاً على مفهومهم لذاتهم الجسمية وقدراتهم، وما يرتبط بها من إمكانات فإن أية إعاقة في هذه القدرات تهدد حاضر الإنسان ومستقبله وتؤدي إلى اضطراب قدراتة.

والنشاط الرياضي يلعب دوراً هاماً في تحقيق الأغراض الصحية والنفسية والاجتماعية ويسهم في تكيف وإندماج الفرد المعاق في محيطة ويمنحة تقبل الإعاقة، فالنشاط البدني يتيح للمعاقين إشباع هواياتهم وممارستها بشكل مناسب، حيث يعتبر أسلوباً علاجياً للتغلب على المشكلات النفسية لديهم الناتجه عن الشعور بالنقص وعدم التكافؤ مع الأخرين، ويمكنهم من تعزيز مكانتهم داخل المجتمع.

ويعد مفهوم الذات من بين المتغيرات التي تكتسب أهمية بالغة في مجال علم النفس، كون هذا المتغير من بين المفاهيم الأساسيه التي نستطيع من خلالها الحكم على شخصية الفرد وسلوكة والتنبؤ بما يمكن ان يسلكة، فلقد إعتبره كارل روجر أنه حجر الزاوية في فهم الشخصية الانسانية، ولقد أدى ذلك الى تناول العديد من الدراسات حول مفهوم الذات بالدراسة والتحليل، الى درجة أننا لا نستطيع أن نجد متغيراً نفسياً حظي بنفس الأهتمام الذي حظي به هذا المفهوم. (Florence Guérin et Jean Pierre Famose, 2005).

ويرى (عويدات،1988) أن النشاط الرياضي على إختلاف أنواعه يعد من الأنشطة الأنسانية التي تزخر بالعديد من المواقف التنافسيه، التي لها الأثر الكبير على شخصية الفرد ومفهومة لذاته، وتقديره لها، وحيث يلعب النشاط الرياضي دوراً متميزاً في الإرتقاء بخبرة الانسان الشخصية، حيث يسهم في تحسين المستوى الصحي والبدني، وتنمية الروح الاجتماعية وحسن الإتصال باالأخرين، الأمر الذي ينعكس على زيادة إنتاجية الفرد.

ولقد إنتشرت لعبة كرة السلة على الكراسـي المتحركـة وإزدادت شـعبيتها لتمارس على مستوى واسع وأصبحت تتابع بشكل كبير من قبل المعاقين ويسـتمتع بمشاهدتها آلاف الأصحاء في معظم دول العالم(عبد الحسين،صبري،2008)

وتؤدى مهارات هذه اللعبة بشكل متشابه ومتطابق غالبا مع مهارات كرة السلة للأصحاء، إلا أن ذلك يتم على كراسي متحركة، وتحت تصنيف اللاعبين الـدولي لكرة السلة للكراسي المتحركة الذي صنف لاعبيها وفقا لقدراتهم الوظيفية إلى أربع مجموعات بثماني فئات وفق القدرات الوظيفيه لكل لاعب و هـي (1،1.5) – (2، 2.5)- (3،3.5)- (4، 4.5) حيث أنها تبدأ من واحد ونصـف(ادنـى تصـنيف) وتنتهي بأربعه ونصف (اعلى تصنيف) بالاعتماد على مستوى حركة الجذع والتحكم والسيطرة أثناء الجلوس، وهذا المستوى يختلف بشكل كبير بحسب حجـم الإعاقـة والضرر في النخاع الشوكي، حيث يمتاز لاعب الفئة الأولى بقدرات وظيفية هـي الأقل بينما لاعب الفئة الرابعة يمتلك القدرات الوظيفية الأعلى، وبحسب قانون اللعبة فإنه يشـترط ألا يتعـدى مجمـوع الخمـس لاعبـين داخـل الملعـب عـن 14 نقطه،(Hamiltonetal,1997).

2.1 مشكلة الدراسة

من خلال إطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسـات العلميـة ذات الصـلة بموضـوع الدراسـة، كدراسـة(ابوشـمه،1995)،(القـدومي وأخـرون،1999)،(الحرافشـه،2008)،(Gibbons& Ebbek,1996)، لاحظـت قصور المكتبة العلمية بالمواضيع المرتبطة برياضة كرة السلة للكراسي المتحركـة وعلاقتها بمفهوم الذات، وكذلك من خلال إلتقائها بالعديد من المعنيين من المعـاقين ومناقشتهم في العديد من المشكلات والتحديات التي تواجههم فـي حيـاتهم العامـة والرياضية بشكل خاص لاحظت وجود قصور في الفهم الحقيقي لإمكاناتهم وقدراتهم نتيجة الفهم الخاطئ لذاتهم البدنية والنفسية والاجتماعية، مما يؤثر بصـورة سـلبية على تعاملهم مع بقية أفراد المجتمع، وذلك لإعتقادهم أن بقية أفراد المجتمع ينظرون إليهم بأنهم أشخاص عاجزين عن القيام بمتطلبات حياتهم الوظيفية.

ومن هنا تولدت لدى الباحثه فكرة القيام بهذه الدراسة للتعرف على مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة في المملكة الأردنية الهاشمية، لما لهذه الفئة من دور ومكانة كبيرة في تحقيق الإنجازات والبطولات الرياضية على الصعيدين العربي و الدولي.

3.1 أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في أنها:

1. تأمل الباحثة أن تساعد نتائج هذه الدراسة في تغير نظرة لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة عن ذاتهم بإتجاه إيجابي.
2. تأمل الباحثة أن تسهم في تقديم توضيح لمفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة في الأردن.
3. أنها تتعامل مع فئة خاصة من الرياضيين وهي فئة اللاعبين المعاقين.
4. من الدراسات القليلة التي تحاول التعرف على مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة في الأردن.
5. أنها من الدراسات القليلة التي يكون مجتمع الدراسة هو عينتها.

4.1 أهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى:

1- مفهوم الذات لدى لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة.

2-مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة تبعا لمتغيرات (النادي، تصنيف الإعاقة، سنوات اللعب، تصنيف اللاعب).

5.1 تساؤلات الدراسة:

هدفت هذه الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

1- ما مفهوم الذات لدى لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة ؟

2- هل هنالك فروق ذات دلاله إحصائية عند مستوى($\alpha \leq 0.05$) لمفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة تبعاً لمتغيرات (النادي، تصنيف الإعاقة، سنوات اللعب، تصنيف اللاعب)؟

6.1 مجالات الدراسة

1- المجال البشري: جميع لاعبي أنديه كره السلة للكراسي المتحركة في الأردن.
2- المجال الزماني: تم إجراء الدراسة خلال الفترة من 2013/12/20-9/24/2014.
3- المجال المكاني: جميع أندية كرة السلة للكراسي المتحركة في الأردن(نادي مأدبا للإعاقة الحركية(محافظة مأدبا)، ونادي النهضة للمعاقين حركيا(محافظة اربد)، ونادي المستقبل للإعاقة الحركية(محافظة العاصمة)، ونادي أجيال الغد للمعاقين(محافظة المفرق)).
4- المجال الفني: مقياس تنسي لمفهوم الذات ويتضمن ثلاثة ابعاد(البدنية، الاجتماعية، الشخصية).

7.1 مصطلحات الدراسة

مفهوم الذات : المجموع الكلي لإدراكات الفرد، وهو صورة مركبة ومؤلفة من تفكير الفرد عن نفسة، وعن تحصيلة، وعن خصائصة، وصفاتة الجسمية والعقلية والشخصية واتجاهاته نحو نفسة وتفكيره بما يفكره الأخرون عنه وبما يفضل أن يكون عليه (سلامه،2007).

الذات البدنية: وهي عبارة عن إدراك اللاعب لمواطن القوه والضعف في كفايتة البدنية (السعدي، حميد، الكعبي، 2005).

الذات الاجتماعية:هو مقياس للذات وعلاقتها بالأخرين ولكن بطريقه أكثر عمومية وتعكس الشعور بالصلاحية، وقيمة الفرد في تفاعلاتة مع الاخرين بشكل عام (علاوي،1998).

الذات الشخصية: وهي إحساس الشخص بقيمتة الشخصية (قيمـــة الـــذات) ومـــدى إحساسة بكفاءتة أو صلاحيتة كفرد وتقيمة لشخصيتة بعيداً عن جســـمه أو علاقتة بالأخرين(علاوي، 1998).

الإعاقة الحركية: بأنها عائق جسدي يمنع الفرد من القيام بوظائفة الحركيـــة بشـــكل طبيعي نتيجة مرض أو إصابة، أدت إلى فقـــدان القـــدرة الحركيـــة أو الحسية أو كليهما معاً في الأطراف السفلى أو العليا مصحوبة بإختلاف في التوازن الحركي، حيث يحتاج المصاب بها إلـــى بـــرامج نفســـية واجتماعية وطبية وتربوية ومهنية لمساعدته على تحقيق أهدافه (عبـــد الحسين ،صبري، 2008).

لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة (يَعرف إجرائياً) بأنهم: اللاعبين المسجلين في كشوفات أندية كرة الســـلة للكراســـي المتحركـــة للموســـم الرياضـــي 2014/2013 والمشاركين في البطولات التي يقيمها الإتحاد الأردنـــي لكرة السلة للكراسي المتحركة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

مفهوم الذات: Self-Concept

لاشك أن مايحمله الفرد من مفهوم حول ذاتة له دور كبير في تحديد سلوكة وشخصيتة، حيث أن مفهوم الذات هو الذي يميز الأنسان عن غيره من الكائنات فالإنسان هو الوحيد الذي يمكنه ادراك ذاته، وحتى نستطيع فهم شخصية الإنسان فلابد لنا من دراسة مفهوم الذات فهو يعتبر حجر الزاوية في الشخصية، وطبيعة المفهوم الذي يدركة الفرد حول ذاتة هو الذي يؤثر وبشكل كبير في شخصيتة سلوكة، حيث أن صورة الفرد عن ذاتة لها أهمية كبيرة في مستقبل حياتة، من خلال ما تعكسة من تصور ورؤية الفرد لذاتة واحترامة وتقبلة لها، وتلعب البيئة المحيطة بالفرد، وكذلك الأفراد المحيطون به خاصه أسرته دوراً هاماً في تكوين الفرد لمفهوم الذات الخاص به.

ويشير(راتب،1995) الى أن مفهوم الذات من المفاهيم النفسية المهمة لكل شخص، وبصفة خاصة الرياضيين، وغالباً مايسعى المدربون الأكفاء الى تدعيم قيمة الذات لدى الرياضيين اقتناعاً منهم بأن تقييم الرياضي ذاتة او معرفتة إياها هو مفتاح الدافعيه لدية. ويذكر(زهران،2000) أن الذات وظيفة دافعية نتيجه لتكامل وتنظيم وبلورة عالم الخبرة المتغيرة الذي يوجد الفرد في وسطة، حيث أنه ينظم ويحدد سلوكة وعليه فإن مفهوم الذات ينمو كنتاج للتفاعل الأجتماعي جنباً الى جنب مع الدافع الداخلي لتأكيد الذات.

وتجدر الإرشارة الى أن أهمية دراسة مفهوم الذات تبرز عند تناول أي موضوع يتعلق بالسلوك الإنساني أو الشخصية، إذ أنه من الصعوبه أن يتحقق فهم واضح للشخصية في السلوك الإنساني بوجة عام دون أن تتضمن المتغيرات الشخصية لمفهوم الذات(الحوري،العزاوي،2012).

ولقد تباينت تعريفات مفهوم الذات وفقاً لوجهات نظر العلماء حيث عرفها

(smith,1993)، بأنها عبارة عن معرفة الشخص الكلية لمقدراتة الشخصية.

وأشار(Bandura,1997)، الى أن مفهوم الذات عبارة عن فكره منظمة عن الذات، تتكون نتيجه التجارب المباشره أو نتيجة لتقيم الأخرين ذوي الأهميه البالغـــه في حياتنا.

وجوهر مفهوم الذات لدى(Carlson,2000) هو مخطـــط الـــذات self-schema الذي يشير الى البنيه المعرفيه التي تمثل المعلومات عن ماهية الفـــرد، أنهـــا بنـــاء معرفي ينظم الأحاسيس والمعرفه والأفكار التي تشكل بدورها مفهوم الذات.

وعرفها (البحيري،2001) أنها المجموع الكلي لإدراكات الفرد وماتمكنه مـــن مكانة الفرد ووضعة الإجتماعي ودوره بين المجموعة التي يعيش معهـــا أو ينتمـــي إليها، وإنطباعاتة الخاصة عن مظهرة العام وشكلة، وعما يحبة ويكرهة، وتصرفاتة وأساليب تعاملة مع الأخرين وعن تحصيلة وخصائصة الجسمية والعقلية والشخصية وإتجاهاتة نحو نفسه، وتفكيرة بما سيفكر الأخرون عنه وبما يفضل أن يكون.

وتعرف (الاحمد،2004) الذات بأنها مفهوم مركب ينطوي على مكونات عديده، نفسية ومعرفية و وجدانية وإجتماعية وأخلاقيه، تعمل متناغمة متكاملة فيما بينهـــا، ويساير هذا المفهوم في نموه تطوره المراحل النمائية، ويبدأ في التكوين منذ الســـنه الأولى من العمر، ثم يرتقي تدريجياً بفعل عمليات النضج والخبره والتعلم والتنشـــئة الإجتماعيه.

ومفهوم الذات ينشأ من العلاقه بين الذات المدركة والبيئة المحيطـــة بـــالفرد، فمفهوم الذات هو مايراه الفرد بداخله عن نفسه ومفهوم البيئة المحيطة هو كا مايحيط بالفرد كالعائلة والمدرسة وغيرها (Sharma,2005).

وأعتبره(سلامه،2007) بأنه المجموع الكلي لإدراكات الفرد، وهو صـــورة مركبة ومؤلفه من تفكير الفرد عن نفسه، وعن تحصيلة، وعن خصائصة، وصـــفاتة الجسمية والعقلية والشخصية وإتجاهاتة نحو نفسة وتفكيرة بما يفكر الأخرون عنـــه وبما يفضل أن يكون عليه.

ويعرفها (الحوري،2008) أنها خلاصة فكرة الفرد عن نفسة وتقيمة لذاتة، تتبلور في قوة سلوكية موجهة من خلال مايلعبه من دور داخل الجماعه وتفاعلة معها.

ومن خلال التعريفات السابقه لمفهوم الذات يمكن الإيجاز بأن مفهوم الـــذات هو كل شيء يمكن أن يكون له دور أو أثر في الفكره التي يكونها الفرد عن نفســـة وإمكانياتة وقدراتة، والتي يكون لها دور مهم في بناء شخصيتة بجوانبها المختلفـــة، والتي يكون للبيئه المحيطة به ولما تحملة هذه البيئة من قيم ومعتقدات الأثر الكبيـــر في هذا المفهوم.

وظيفة مفهوم الذات:

يشير(ابو النجا،2007) أن هناك وظيفتين أساسيتين لمفهوم الذات هما:

1. السعي لتكامل الشخصية، كي يكون الفرد متكيفاً مع البيئة التي يعيش فيها.
2. تمييز كل شخصيه بهوية مختلفة عن الاخرين.

وأورد أيضاً أن (Gordon Allport) يرى أن وظيفة الذات هي العمل على وحدة وتماسك الشخصية، وتميز كل فرد عن الأخر، وهي تساعد على إتساق الفرد في تقييماته ومقاصده، في حين أن هناك أخرون يرون أن الوظيفة الأساسية لمفهوم الذات هي تنظيم عالم الخبرة من أجل التكيف السليم.

ويشير(Carr,2004) أن مفهوم الذات يتم تناوله فـــي الدرســـات النفســـية بمعنيين رئيسين هما :

1- الذات كموضوع Self-as-Object: وذلك من خلال الفكرة التي يكونها الفرد عن نفسه وكل ما يخص إتجاهاتـــه ومدركاتـــه ومشـــاعره وتقييمـــه لنفســـه كموضوع.

2- الذات كعمليه Self-as-Process: ويقصد بها أن الذات (فاعل) تكون مـــن مجموعة من العمليات كالتذكر والتفكير والإدراك.

أبعاد مفهوم الذات Self-Concept Dimension:

يورد (Sanders & Phye,2004) أن أبعاد مفهوم الذات تتكون من:

1- الذات المدركة: وتمثل المدركات والتصورات التي تحـــدد خصـــائص الـــذات الواقعيه، كما تنعكس إجرائياً في وصف الفرد لذاته كما يدركها هو.

2- الذات الاجتماعية: وهي المدركات والتصورات التي تحدد الصوره التي يعتقد أن الأخرين في المجتمع يتصورونها والتي يمثلها الفرد من خـــلال التفاعـــل الإجتماعي مع الأخرين.

3- الذات المثالية: وهي المدركات والتصورات التـــي تحـــدد الصـــوره المثاليـــه للشخص الذي يود أن يكون عليها.

4- الذات الواقعية: تمثل المفهوم الذي يكونه الفرد عن ذاته بما يتطابق مع الواقع الذي تكون عليه.

بينما يشير (علاوي، 1998) أن وليم فتس قد طور من مقياس مفهوم الذات لقســـم الصحه النفسيه بولاية "تنسي" وتحدد أبعاد الذات في الأتي: عبارة ويشمل على تسعة أبعاد للذات هي:

1- الذات الواقعية: Actual self

وهي التي يصف فيها الفرد ذاته الواقعية، ماذا يكون كما يرى نفسه.

2- تقبل الذات: Self satisfaction

وهي التي يصف فيها الفرد شعور عن ذاته التي يدركها، وبصفة عامه يعكـــس هذا المقياس مستوى الرضا الذاتي.

3- الذات الادراكية: Self perception

أدراك الفرد لسلوكه الخاص أو الطريقه التي يسلكها.

4- الذات البدنية: physical self

وهي التي يقدم فيه الفرد وجهة نظرة عن جسمه، حالتة الصحية، مظهره البدني الخارجي، مهاراتة وجنسه.

5- الذات الاخلاقية: Moral-ethical self

وصف الذات من وجهة نظر الإطار المرجعي الأخلاقـــي، القـــيم الأخلاقيـــه، إحساس الفرد بوجوده من حيث أنه شخص ردئ أو جيد.

6- الذات الشخصية: Personal self

يعكس هذا المقياس أحساس الشخص بقيمتة الشخصية (قيمة الذات) ومدى إحساســـه بكفاءتة او صلاحيتة كفرد، وتقييمة لشخصيتة بعيداً عن جسمه، أو علاقتة بالأخرين.

7-الذات الاسريه: Family self

يعكس هذا المقياس إحساس الفرد بصلاحيته، وقيمتة وقدرتة كعضو في أسرة وهذا إنعكاس لإدراك الفرد لذاته بالرجوع الى المقربين إليه والمحيطين به.

8-الذات الاجتماعية: Social self

وهي مقياس للذات وعلاقتها بالأخرين ولكن بطريقه أكثر عموميه وتعكس الشعور بالصلاحية، وقيمة الفرد وتفاعلاتة مع الاخرين بشكل عام.

9- نقد الذات: Self criticism

يعكس هذا المقياس قدرة الفرد على أدراك مواطن الضعف في نفسه ويتكون من عشرة عبارات انتقاديه.

خصائص مفهوم الذات:

هناك بعض الخصائص التي يتميز بها مفهوم الذات، فقد حددت بمايلي:

1. مفهوم الذات منظم Organized

حيث أن الفرد يعمل على تنظيم خبراتة وإعطائها معنى، وذلك من خلال قيامه بإعادة صياغة وتخزين المعلومات التي يرتكز عليها إدراكه لذاته التي تصله من خلال خبراتة المتنوعة، حيث يخزنها بشكل بسيط يسمى التصنيفات (المحاميد،2003).

2. مفهوم الذات متعددة الجوانب Multifaceted

وهي السمه الثانية لمفهوم الذات، وتعكس هذه الجوانب نظام التصنيف الذي يتبناه الفرد، ويشاركة فيه الكثير من الأفراد، ومن المجالات التي يشكلها نظام التصنيف هنا حسب العديد من الدراسات، المدرسه، والتقبل الاجتماعي، والجاذبيه الجسميه (الروسان، 1995).

3. مفهوم الذات هرمي Hierarchical

يمكن أن تشكل جوانب مفهوم الذات هرماً قمته مفهوم الذات العام، وقاعدته عباره عن خبرات الفرد التي يكتسبها في مواقف خاصه (Bolus, 2006 (shavelson

4. مفهوم الذات ثابت Stable

مفهوم الذات يتسم بالثبات النسبي وذلك ضمن المرحله العمرية الواحـــدة، إلا أن هذا المفهوم قد يتغير من مرحله عمرية الى أخرى وذلك تبعاً للمواقف والأحداث التي يمر بها الفرد (الروسان،1995).

5. مفهوم الذات نمائي Developmental

حيث تزداد جوانب مفهوم الذات وضوحاً لدى الفرد مع تطوره من مرحلـــه نمائيه الى أخرى (shavelson&&Bolus, 2006).

6. مفهوم الذات تقييمي Evaluative

أي أن الفرد لايطور ذاته في موقف معين من جملـــة مـــايتعرض لـــه مـــن مواقف، وإنما يعمل على تقييم ذاته في تلك المواقف، أي أنه قابل للتقييم سواء كانت بالإشاره الى معايير مطلقه كالمقارنه مع الذات المثاليه أو بالمقارنه مع معايير نسبيه كمقارنه مع الزملاء. (shavelson & Bolus,2006)

7. مفهوم الذات متمايز، فارقي Differentiable

يتمايز عن المفاهيم الأخرى التي تربطه بها علاقه نظرية، فمفهـــوم الـــذات للقدره العقليه يفترض أنه يرتبط بالتحصيل الأكاديمي أكثر من إرتباطه بـــالمواقف الإجتماعيه والماديه، وهذا مايجعله متمايزاً عن المفاهيم الأخرى التي يربطـــه بهـــا علاقه نظرية، حيث يمكن تمييز مفهوم الذات من البناءات الأخرى مثل التحصـــيل الاكاديمي (المحاميد، 2003).

وتورد(احمد،2003) أن(روجر،1951) قد حدد خصائص الذات في عدة نقاط:

1. أنها تنمو من تفاعل الكائن مع البيئة.
2. أنها تمتص قيم الآخرين وتدركها بطريقة مشوهة.
3. يسلك الكائن أساليب تتسق مع الذات.
4. تنتزع الذات إلى الاتساق.
5. الخبرات التي لا تتسق مع الذات بوصفها تهديدات.
6. قد تتغير الذات نتيجة للنضج والتعلم.

أنواع مفهوم الذات:

ان مفهوم الذات ينقسم الى نوعين رئيسيين هما:

المفهوم السلبي للذات:

ينطبق هذا النوع من مفهوم الذات على مظاهر الإنحرافات السلوكية، والأنماط المضاده أو المتناقضه مع أساليب الحياه العادية، والتي تخرجهم عن الأنماط السلوكية العادية المتوقعة من الأفراد العاديين في المجتمع، والتي تجعلنا نحكم على من تصدر عنه هذه المظاهر السلوكية بسوء التكييف الأجتماعي أو النفسي، فتضعه في فئة غير الأسوياء وعادة ما يعاني مثل هؤلاء الأفراد من نوعين من السلبية:

الاول: يظهر في عدم القدره على التوافق مع العالم الخارجي الذي يعيشون فيه.

الثاني: يظهر في شعور البعض منهم بالكراهيه من الأخرين حيث تسمعه يعبر عن ذلك بأنه يشعر بعدم قيمته أو عدم أهميتة أو أنه لايعجب الأخرين مهما فعل (الحاربي،2003).

المفهوم الإيجابي للذات:

يتمثل هذا النوع من مفهوم الذات في تقبل الفرد لذاتة ورضاه عنها، حيث تظهر لمن يتمتع بمفهوم ذات إيجابي صوره واضحه ومتبلوره للذات، يلمسها كل من يتعامل مع الفرد أويحتك به، ويكشف عنها بإسلوب تعاملة مع الأخرين الذي يظهر فيه دائما الرغبة في إحترامها وتقديرها والمحافظة على مكانتها الإجتماعية ودورها وأهميتها والثقة الواضحة بالنفس والتمسك بالكرامه والإستقلال الذاتي مما يعبر عن تقبل الفرد لذاته ورضاه عنها (زهران، 1997).

ويرى(Karl perera, 2006) أن الفرد يسعى دائما لتكوين صوره مثاليه عن ذاته من قبله ومن قبل الأخرين، وذلك من خلال تصرفاتة وعلاقتة بهم، ويعد الأعتبار الإيجابي للذات حاجه يسعى إليها الفرد، فمن لديه مستوى عال من إحترام الذات يكون نظره إيجابيه عن نفسه، والعكس صحيح.

ويتميز الأفراد أصحاب النظره الإيجابيه لذواتهم بأنهم (يشـــعرون بقـــدراتهم وإمكاناتهم وماالديهم من ميزات خاصة في شخصياتهم، ويتميزون بإتجـــاه واقعـــي، ويتقبلون أنفسهم والأخرين والعالم الطبيعي كما هو).

ويرى (ابو ديه، 2003) أن المرء بحاجه الى إمتلاك نظره إيجابيه لذاتـــه، ويميل الى تحقيق مالديه من امكانيات لتصبح امكانياتة حقيقه واقعيه، وأنه كلما كان المتعلم أكثر انجازاً كان تقديره لذاته، مرتفعاً و واقعياً، فالحاجه الى تحقيق الـــذات ترتبط بالإنجاز والتعبير عن الذات.

العوامل المؤثرة في تشكيل مفهوم الذات:

هناك عدة عوامل تؤدي دوراً كبيراً في التأثير بصوره مباشرة فـــي مفهـــوم الذات لدى الأفراد منها:

1. التنشئه الاجتماعية:

حيث أن الأسرة هي اللبنة الأولى في تشكيل شخصية الفرد فإن دورها هـــام في مراحل نموه وتطوره، وترجع الأهمية في ذلك في أن الطفل يتعرف على العالم من حوله من خلال أسرته، والأسلوب والطريقة التي تتعامل بها الأسره مع الطفـــل لها دور كبير في أن يحدد الطفل نظرة الأهل له وبالتالي ينعكس ذلك على مفهومه لذاتة، وبالتالي فان الأسرة الحاضنة لطفلها والتي تشعره بمدى حـــبهم وإحتـــرامهم ودعمهم له يؤدي ذلك الى أن يكون الطفل مفهوم إيجابي عن ذاته، والمناخ العائلي من العوامل الهامه في تكوين مفهوم الذات لدى الطفل (الغامدي، 2009).

2. التفاعل الاجتماعي:

أن نمو كل من الذات ومفهوم الذات، يتم من خلال تفاعل الأطفال مع بيئتهم، ومن خلال ما يمرون به من تجربة وخبرات للأشياء التي يحبونهـــا أو يكرهونهـــا، والأشياء القادرين على التحكم بها والأخرى غير القادرين على التحكم بهـــا، وكـــل خبره من هذه الخبرات والتي يتم تعزيزها فإنها تندمج في الصورة الذاتية للفرد، أما الخبرات الغريبة عن الذات والتي يمكن أن تشكل تهديداً لها، فيتم إستبعادها ورفضها (عسيري، 2003).

3. جماعة الرفاق (الأقران):

رفاق الطفل وزملائه لهم أثر كبير في حياته الشخصية، فهم لهم دور في سلوكه وتعديل هذا السلوك حسب مايفعل هؤلاء الرفاق، وللأصدقاء دور في تكوين الفرد لمفهوم الذات، فرفاق الطفل خاصة من يمثل القائد له هم نماذج سلوكية لهذا الطفل، وتفاعل الطفل مع رفاقه يؤدي إلى الكيفيه التي يقارن بها الطفل نفسه مع هؤلاء الرفاق وهذه بداية لتقدير وفهم الذات، فنظرة الفرد لذاته تكزن إنعكاس لنظرة الأخرين له، وتقبله لذاته أيضاً نتاج لتقبل الأخرين له (الغامدي،2009).

4. المركز:

وهو مكانة الفرد في المجتمع بين أقرانه، وأشارت نتائج الدراسات التي تناولت العلاقة بين المكانة الاجتماعية والاقتصادية ومفهوم الذات الى أن مركز الطبقة يؤثر في تقبل الذات والشعور بقيمتها (الحوري،العزاوي،2012).

5. النمط الجسمي:

يشير(حسن،2002) نقلاً عن حمزه الى أن مفهوم الفرد عن جسمه وعن قدراته البدنية يؤثر الى حد كبير في مفهومه عن ذاته ككل، إذ أن الصوره الجسميه التي يكونها الفرد عن جسمه أو حالته الجسميه ذات أهميه كبرى في تكوين شخصيته التي على أساسها يكون فكرته عن نفسه ويتأثر سلوكه بها.

6.الذكاء:

يرى(مليكة، 1998) أن القدرة على تكوين مفهوم للذات تتزايد بزيادة السن والذكاء والتعلم والمستوى الاجتماعي والاقتصادي.

مفهوم الذات في المجال الرياضي :

يرى (حسين، 1998) أن مفهوم الذات في المجال الرياضي هو مايكونة الرياضي من صورة عن نفسه من خلال ما يؤدية من مهارات رياضية مختلفة يعدها مصدراً للتأثير في البيئة المحيطة، وهو من المفاهيم النفسية المهمة لكل شخص، يبذل المزيد من الجهد من أجل حماية ذاته، وغالباً فان المدربين الاكفاء يسعون الى تدعيم قيمة الذات لدى الرياضين، إقتناعاً منهم بأن قيمة الرياضي لذاته هي مفتاح الدافعية، وتزداد الدافعية نحو الإنجاز بزيادة هذه القيمة، وأن الثقة بالنفس

تعد بمثابة التعبير عن قيمة الشخص لذاته، كما أن الخبرات الرياضية المبكـــرة ذات أهمية كبيرة في تشكيل الثقة بالنفس لدى النشيء الصغير، فهؤلاء الذين لديهم خبرات نجاح مبكرة يكونون أكثر ثقة بأنفسهم، يشعرون بالمزيد من قيمتهم، ويصبحون أكثر دافعية لمواصلة التفوق، وفي المقابل فإن هؤلاء الذين لديهم خبرات فشـــل مبكـــرة يصبحون أقل ثقة بأنفسهم ويشعرون بقيمة أقل لأنفسهم.

ويرى (أنويا، 2002) أن هدف قبول الذات يأتي بعد أن تحدد الهدف الحلـــم والواقع البعيد، تقول لنفسك "لو تحقق كل ما تمنيته ولو بذلت كل ما يمكن من جهد، فقد لبيت كل متطلبات الحصول عل الميدالية الذهبية التي حلمت بها لأكثر من اربع سنوات، لكن إن خسرت في السباق، في هذه الحالة سأقبل بهذه الخسارة ولن ألـــوم نفسي ولن أشعر بأني فاشل، بل سأقبل ذاتي لأن الذين فازوا لابد أنهم تدربوا أحسن مني أو أن مؤهلاتهم كانت أفضل من مؤهلاتي.

الإعاقة الحركية:

تعرف الإعاقه الحركيه بأنها حاله عجز في مجال العظام والعضلات والأعصاب تحد من قدرة المصابين على إستخدام أجسامهم بشكل طبيعي ومـــرن كالأســـوياء، الأمر الذي يؤثر سلباً في مشاركتهم في واحده أو أكثر مـــن نشـــاطاتهم الحياتيـــه، وتفرض قيوداً على مشاركتهم في النشاطات الروتينيه (العزه،2001).

ويشير(الروسان،2001) على أن إصابة الفرد بخلل ما في القـــدره الحركيـــه أو النشاط الحركي بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر النمـــو العقلـــي والاجتمـــاعي والانفعالي.

كما يعرفها(ابوالنجا، بدران،2003) بأنها إضطراب أو خلل يمنـــع الفـــرد مـــن إستخدام جسمه بشكل طبيعي للقيام بالوظائف الحياتية اليومية.

وتشمل فئة المعاقين على:

1. الشلل: هو عدم القدره على أداء الحركات الإراديه المطلوبه من ذلك العضو. ويعني التوقف المستديم أو المؤقت لوظيفة العضو كما قد كلياً أو جزئياً، وهو أنواع الشلل المخي أو الدماغي، أو الشلل النصفي السفلي، أو الشلل الرباعي، أو شلل الاطفال (فراج ،2000).

2. الوهن العضلي: إضطراب عصبي عضلي تظهر أعراضه تدريجياً على شكل ضعف العضلات الإراديه وشعور بالتعب الشديد (أبو النجا، بدران،2003).
3. البتر: هو إزاله جزء أو طرف من جسم الإنسان وذلك للحفاظ علـــى حيـــاة الفرد نتيجه إصابه في حادث أو غرغرينه أو تشوه خلقي أو أورام، ويتم ذلك عن طريق الجراحه (بتر طرف علوي، سفلي، مختلط) (عفيفي،1998).
4. الانحرافات القواميه: هي تغير بالزياده أو النقص في شكل عضو من أعضاء الجسم كله أوجزء منه وإنحراف عن الوضع الطبيعي (التشريحي) ممـــا قـــد ينتج تغير في علاقة هذا العضو بسائر الأعضاء الأخرى ومن الإنحرافـــات القواميه: إستدارة الكتفين، إنحرفات العمود الفقري، إنحراف الطرفين الزائد، إنحراف القدمين .
5. الأمراض المزمنه: ومنها القلب، ومرض السكري، السمنه، مرض الربـــو، مرض هشاشة العظام (ابراهيم، فرحات،1998).

إن ميزة الكائن الحي كما أشار (عبد الحسين، صبري ،2008) هي الحركـــة، والمعبر الحقيقي عن الحركة هو الجسم يحدث أحيانا أنه يمنع أو يعيق هذه الحركة، وقد يكون الجسم هو المسبب في هذه الإعاقة الحركية، ويمكن أن نعـــرف الإعاقـــة الحركية بأنها عائق جسدي يمنع الفرد من القيام بوظائفه الحركية بشـــكل طبيعـــي نتيجة مرض أو إصابة، أدت إلى فقدان القدرة الحركية أو الحسية أو كليهما معا في الأطراف السفلى أو العليا مصحوبة بإختلاف في التوازن الحركي، حيـــث يحتـــاج المصاب بها إلى برامج نفسية وإجتماعية وطبية وتربوية ومهنية لمســـاعدته علـــى تحقيق أهدافه.

ومصطلح الإعاقة الحركية يندرج تحت مصطلح عام هو مصطلح الإعاقـــة الجسمية والصحية، وهو من ضمن عدة حالات مندرجة تحت هذا المســـمى ولكـــن دونما وجود علاقة بينها، كمصطلحات العجز الجسمي أو المعاق جسميا والمقعدون وغيرها من التسميات (الخطيب،2013).

ويشير (النواصرة 2006) أن مفهوم المعاقين بشكل عام يعني مجموعة من الأفراد الذين يختلفون عن العامة في صفاتهم وقدراتهم أما العقلية أو الحسية أو

البدنية أو الانفعالية والسلوكية مما يجعلهم بحاجة إلى التدخل والمساعدة لدعم تكيفهم مع المجتمع.

تصنيف المعوقين:

1. المعوقين جسمياً: وهم من لديهم عجز غي الجهاز الحركي أو البدني بصفه عامه كالكسور والبتر وأصحاب الأمراض المزمنه مثل شلل الأطفال والتدرن والمقعدين وغيرهم (سعيد،2007).
2. المعوقين حسياً: وهم من لديهم عجز في الجهاز الحسي كالمكفوفين والصم والبكم وغيرهم (فراج،2000).
3. المعوقين عقلياً: وهم فاقدو القدرة على السلوك الإعتيادي في المجتمع نتيجة إنخفاض المستوى الوظيفي العقلي مما يؤدي الى قصور في النضج أو التعلم أو التكيف مع المجتمع مثل الأمراض العقليه والنفسيه أو درجات الضعف العقلي والذين تقل نسبة ذكائهم عن (70)درجه (ابراهيم، ليلي،1998).
4. المعوقين إجتماعياً: وهم الذين يعجزون عن التفاعل السليم في بيئاتهم وينحرفون عن معايير وثقافة مجتمعهم كالمتشردين والجانحين والمجرمين وكذلك الفئات التي تتعرض للتميز العنصري أو العقائدي أو الطبقي (عبدالمجيد، 2002).
5. المعوقين نفسياً: وهم الذين يعانون من الأمراض والإضطرابات النفسيه والمظاهر الداله على سوء التكيف النفسي (الهزاع،2009).

رياضة المعاقين:

بعد التطور في نظرة المجتمعات إلى الإعاقة والمعاقين وبصورة جذرية منذ الحرب العالمية الثانية والتي أنتجت الملايين من المعاقين، وإزدياد إهتمام الحكومات في تدريب وتوظيف هذه الفئة من المجتمع من خلال العديد من الهيئات والوزارات الرسمية والأهلية والخيرية لم يعد المعاق في إنتظار عطف أو شفقة بل في حاجة إلى تفهم وتعاون وتطوير لقدراته (السيد،2007).

وبما أن الأفراد المعاقين هم جزء لايتجزأ من المجتمع، لهم حقوق وعليهم واجبات، فعلى الدوله أن تقدم لهم أفضل الفرص لممارسة هذه الحقوق بما يتناسب مع إعاقتهم

وذلك من خلال إتاحة الفرصه لهم لممارسة الأنشطه الرياضيه، وهذا ما أشار اليه، (الميتمي،2002) و(التهامي،2006)، بأن المنظمات الدوليه وضعت للأفراد المعاقين برامج رياضية ومهنية تتوافق مع جميع أنواع الإعاقات والتي تتضمنها دساتير بلدانهم، فقد أصبح الإهتمام بتلك القضيه عاملاً جوهرياً، يمكن بواسطته إحداث تغيير مرغوب في البناء الإجتماعي والإقتصادي والرياضي للمجتمع، وذلك بإستثمار تلك الطاقات البشريه لإتاحة الفرص المعيشيه لهم كأعضاء نافعين ومنتجين ورياضيين.

ومع إزدياد الوعي العالمي بأهمية هذا القطاع البشري من ذوي الإعاقه فقد حرص المجتمع الدولي على توفير الإهتمام والرعايه المناسبه لهم من خلال المواثيق والإعلانات التي تبنتها الجهات الرسميه الإقليميه أو الدوليه لضمان حقوقهم، والمحافظه عليها في مختلف المجالات ومن أبرزها المجال الرياضي، بل وتطورت أساليب رعايتهم فاصبحت تشمل الترويح وإتاحة الفرصه أمامهم لممارسة مختلف الألعاب الرياضيه والأنشطه الترفيهيه المتنوعه.

وأن ممارسة الأنشطه الرياضيه تلعب دوراً محورياً في تطوير وتنمية قدرات المعاقين وصقل مواهبهم وشخصياتهم، كما أنها تغرس فيهم المفاهيم والقيم السلوكية، وتكسبهم اللياقه البدنيه والمهارات الحركيه مما يحسن حالة العضو المصاب ويرفع من روح المعاق المعنويه (ابراهيم، فرحات، 1998).

وفي المجال الرياضي يلزم أن يلقى المعاق العناية والرعاية الخاصة به مع مراعاة ظروفه وإمكانياته المحدودة نسبياً وإيجاد العون النفسي والطبي المواكب للإهتمام الرياضي، ومن الخطأ في مجال رياضة المعاقين أن نتناول الرياضة الخاصة بالإعاقة البدنية بالخلط مع الرياضات الخاصة بالمعاقين نفسيا(رياض،2005).

أقسام رياضات المعاقين:

تنقسم رياضات المعاقين مقارنة مع رياضات الأسوياء كما يذكر(رياض ،2005) إلى :

1. رياضات تنافسية مثل رياضات الأصحاء وبنفس القوانين واللوائح وعلى نفس الملعب مع بعض التعديلات في الأداء مثل كرة السلة على المقاعد المتحركة.
2. رياضات تنافسية للمعاقين لكنها ترويحية للأصحاء.

رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة:

ظهرت رياضات الكراسي المتحركه للمعاقين بشكل واضح قبل ستين عاماً تقريباً، حيث قام الرياضيون من هذه الفئه باثبات أنفسهم عندما ولجو ميادين منافسات الألعاب الرياضيه بعامه، ولعبة كرة السلة بالكراسي المتحركة بخاصه.

ومع تتطور لعبة كرة السلة بالكراسي المتحركة إبان الحرب العالميه الثانية تطورت فكرة أنها مجرد تدريب تأهيلي للمعاقين، لتصبح رياضه تنافسيه مشوقه ومتعددة المستويات على صعيد عالمي يشارك فيها أكثر من ثلث دول العالم (Malone, 1999).

تحتل رياضة كرة السلة للكراسي المتحركة أهمية مميزة من بين سائر أنواع رياضات الكراسي المتحركة لأنها الرياضة الأعلى تمثيلا على المستوى الدولي وتحتل مكانة بارزة في بطولات ستوك مانديفل منذ بدايتها عام 1948، كما وتعد هذه الرياضة الأكثر بروزا على مستوى الدورات البارلمبية منذ العام 1960 والتي كانت امتداد لمفهوم ستوك مانديفل(Goosey et al,2000)

وتعتبر رياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة على قدر كبير من الفائدة الوظيفية والنفسية لمن يمارسها، وتحظى بمشاهدة الأصحاء بشكل كبير، وهناك العديد من الدول المتقدمة المستوى في هذه اللعبة كالولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا والأرجنتين وانجلترا وعلى الصعيد العربي تبرز فرق مصر والسعودية والكويت(رياض، 2005).

تحدد درجة إعاقه لاعب كرة السلة بالكراسي المتحركة نوع التعديلات الفرديه اللازم إجراؤها على مهارات اللاعب الأساسيه، فتصنيف اللاعب هو الذي يحدد درجة أدائه لمهارات كرة السله الأساسيه المتعدده مثل تحريك الكراسي، المحاوره بالكراسي، إستلام الكره وتمريرها، والتصويب(Malone,1999).

إن الاتحاد الدولي للكراسي المتحركة تبنى نظاما للتصنيف في العـــام 1992 بهدف إتاحة فرص متكافئة للتنافس بين اللاعبين من جميع المستويات البدنية والذي يعتمد القدرة الوظيفية للاعبين بحيث يصنف المشاركون في بطـــولات رياضـــات الكراسي المتحركة وفقا لقدراتهم الوظيفية ذات العلاقة بنوع الرياضة حيث يخضع كل متنافس لإختبار شامل يرتبط بالرياضة التي يمارسها ومن ثـــم يـــتم تصـــنيفه، ولوحظ التأثير المباشر لوظيفة الجذع في أداء المهارات الأساسية بكرة الســـلة لـــذا وضع التصنيف الوظيفي للاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة اعتمادا على حركة الجذع والتوازن أثناء الجلوس لتحديد كل فئة، ويتألف التصنيف من أربعـــة فئـــات (1،2،3،4) ومن ثم وضعت فئات النصف نقطة للحالات الحدية(1.5، 2.5،3.5، 4.5) وأعطيت كل فئة قيمة عبر عنها بالنقاط، والكرسي المتحرك بهذه الرياضـــة يمتاز بالخفة والسرعة والمرونة ويسمح وضع وسادة يتراوح إرتفاعها بين (5-10) سم للاعبي الفئة الثانية

والثالثة بكرة السلة، ويختلف ارتفاع المقعد من الأمام عنه من الخلف حيث يبلغ من الأمام 44سم ومن الخلف 40 سم وذلك للاعبي الفئة الأولى أما لاعبي الفئة الثانية فيبلغ من الأمام 55 سم ومن الخلف 45، بينما للاعبي الفئة الثالثة فيبلـــغ ارتفـــاع الكرسي من الأمام 47 سم ومن الخلف 45 وللاعبي الفئة الرابعة من الأمام 55 سم ومن الخلف 52 سم، ليؤمن لهم التحكم والسيطرة على حركة الجذع في اللعب، وفي الأغلب يضع لاعبو الكراسي المتحركة الكرسي منحرفا بزاوية (30-45) درجـــة من السلة (القانون الدولي لكرة السله للكراسي المتحركه،2014).

الفئة	التصنيف الوظيفي
1-1.5	**- سيطرة محدودة أو فقدان السيطره في حركة الجذع بالإتجاة الأمامي** **- فقدان وظيفة التدوير في الجذع** **- فقدان التوازن في الإتجاة الأمامي والإتجاهات الجانبيه بشكل كبير** **- يعتمد اللاعب على ذراعية لإعاة التوازن في الجزء العلوي في الجسم**

2-2.5	- تحكم جزئي في حركة الجذع في الاتجاه الامامي - تحكم في دوران الجذع من الاعلى ولكن فقدان في وظائف الجذع من الجهة السفلى - عدم التحكم في الحركات الجانبية
3-3.5	-حركه جيدة في حركة الجذع الاتجاه الامامي -التحكم في دوران الجذع بشكل جيد -لايوجد تحكم في حركة الجذع الجانبية
4	-حركة طبيعية في الجذع ولكن عادة لدية صعوبة في الحركة على جانب أكثر من جانب
4.5	-حركة الجذع طبيعة في جميع الاتجاهات وقادر على الحركة على الطرفين دون اي صعوبة

(IWBF,2010)

2.2 الدراسات السابقة

قامت الباحثه بالإطلاع على العديد من الدراسات التي أجريت حول مفهوم الذات ودراسات حول كرة السلة للكراسي المتحركة، وفيما يلي عرض لهذه الدراسات:

قام (أبو شمه، 1995) بدراسة هدفت للتعرف إلى درجة مفهوم الذات عند لاعبي كرة السلة في الأردن، بالإضافة للتعرف إلى أثر متغيرات العمر، والجنس، ودرجة الممارسة ومركز اللعب على درجة مفهوم الذات، لقد أجريت الدراسة على عينة تكونت من (120) لاعباً ولاعبة، لقياس مفهوم الذات باستخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات، وأشارت النتائج إلى أن درجة مفهوم الذات كانت عالية لدى أفراد عينة الدراسة (76.75%) وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة مفهوم الذات تعزى لمتغيرات العمر، والجنس، ودرجة الممارسة ومركز اللعب.

أجرى (القدومي،عبدالناصر،1999) دراسة هدفت للتعرف إلى درجة مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخبات المحافظات للكرة الطائرة في الضفة الغربية، لقد أجريت الدراسة على عينة قوامها (48) لاعباً من لاعبي منتخبات محافظات قلقيليه، نابلس، رام الله وجنين، بكرة الطائرة، وقد طبّق على أفراد العينة

مقياسان، الأول لقياس مفهوم الذات البدنية والآخر لقياس مفهوم الـــذات المهاريـــة، وأشارت النتائج إلى أن درجة مفهوم الذات البدنية كانت عالية عند أفـــراد عينـــة الدراسة(70.96%)، بينما كانت درجة مفهوم الذات المهارية متوسطة (63.5%).

قام (أبوعواد ،2000) دراسة هدفت للتعرف على العلاقه بين بعض أبعـــاد مفهوم الذات (البدنيه، الشخصية، الاجتماعية) ومركـــز الـــتحكم ببعديـــه(الـــداخلي والخارجي)، لقد أجريت الدراسه على المعاقين حركياً الممارسين للرياضه التنافسيه في الاردن، وقد تم استخدام مقياس تنسي بابعاده البدنيه، والشخصـــيه، الاجتماعيـــه ولقد أشارت النتائج الى وجود فروق ذات داله إحصائياً وعلاقه طرديه ذات دلالـــه إحصائيه وذلك مابين أبعاد مفهوم الذات المقرره من جهه ومابين مراكـــز الـــتحكم الداخلي من جهه اخرى.

أجرى (عدينات،2001) دراسه هدفت للتعرف على أثر ممارســـة الأنشـــطه الرياضيه والجنس والمستوى الرياضي والخبره في مفهوم الذات لدى طلبة المرحله الثانويه في محافظة الطفيله، تكونت عينة الدراسه من (733) طالبا وطالبـــه مـــن الممارسين للأنشطه الرياضيه إستخدم الباحث مقياس بيرس _ هارس لمفهوم الذات، وأشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلاله إحصائيه بـــين المجمـــوعتين لصـــالح الممارسين للأنشطه الرياضيه وكذالك أن مستوى مفهوم الذات لدى لاعبي منتخبات المديريه كان أعلى منه لدى أفراد العينه.

قام (باكير،2001) بدراسة هدفت للتعرف على مفهوم الذات وعلاقته بالإنجاز الرياضي لدى فرق أنديه الدرجه الممتازه لكرة القدم فـــي الاردن، تكونـــت عينـــة الدراسه من (157) لاعباً من لاعبي أندية الفرق الممتازه بكرة القدم، تم إســـتخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات، وكانت من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسه الـــى أن هناك علاقه إيجابيه وطرديه بين مفهوم الذات والإنجاز الرياضي لدى فرق أنديه الدرجه الممتازه بكرة القدم في الاردن، ولم تظهر الدراسه أي فـــروق ذات دلالـــه إحصائيه في مفهوم الذات تعزى لمتغيرات الخبره والمؤهل العلمي لدى أفراد عينـــة الدراسه.

أجرى(الحايك ،2003) دراسة هدفت للتعرف على أثر إستخدام أسلوب التعليم التعاوني في تدريس كره السله على مفهوم الذات بأبعادة الثلاث لدى طلبة وطالبات كلية التربيه الرياضيه وإتجاهاتهم نحو كرة السله، تكونت عينة الدراسه من(18طالباً و31 طالبه) من المسجلين في مساق كرة السله(1)، وقدإستخدم أسلوب التعلم التعاوني لمدة ثمانية أسابيع، مع المجموعه التجريبيه، ثم إستخدم مقياس تنسي لمفهوم الذات، وأظهرت النتائج أن هنالك فروق ذات دلاله إحصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه لصالح المجموعه التجريبيه على مقياس مفهوم الذات بابعاده(البدنيه، الشخصيه، الاجتماعيه) وعلى مفهوم الذات الكلي.

قام (الشلول،2005) بدراسة هدفت للتعرف على أثر إستخدام الوسائل التعليميه في إكتساب المهارات الأساسيه في لعبة كرة السلة للطلبة ذوي الإحتياجات الخاصه، تكونت عينة الدراسه من (30) طالباً أختيرو بالطريقة العمدية وقسمو الى ثلاث مجموعات : مجموعتين تجريبيين، ومجموعه ضابطه، درست المجموعة التجريبية الأولى بإستخدام برمجية تعليمية محوسبة، ودرست المجموعة التجريبية الثانية بإستخدام شريط فيديو، درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، تم إستخدام إختبار مهاري مكون من خمسة أجزاء، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلاله إحصائيه في إكتساب مهارة الدقه والسرعه في التمرير والمحاوره والتصويب، والمهارات الأساسيه ككل تعزى لطرق التدريس ولصالح التدريس بالبرمجيه التعليميه تليها طريقه التدريس بإستخدام شريط الفيديو ثم تليها الطريقة التقليدية.

قام (منصور،2007) بدراسة هدفت للتعرف على مفهوم الذات وعلاقتة بالإنجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنيه لألعاب المضرب، تكونت عينة الدراسه من (80) لاعباً ولاعبة من لاعبي المنتخبات الوطنيه لألعاب المضرب في الأردن، تم إستخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات، وكانت أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسه الى أن أفراد عينة الدراسه يتمتعون بمفهوم ذات بدرجه متوسطه، وأن هناك علاقه ارتباطيه موجبه بن مفهوم الذات ومستوى الإنجاز وأن مفهوم الذات يختلف بإختلاف هذا المستوى لصالح المستوى الاعلى.

أجرى (الزعبي وحتاملة وأبو طبنجة ،2008) دراسة هدفت إلى التعرف على مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتحبات الوطنية، من ذوي التحديات الحركيــة في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (95) لاعباً ولاعبة من لاعبــي ولاعبــات المنتخبات الوطنية من ذوي التحديات الحركية في الأردن، وإستخدم الباحثون مقياس تنسي لمفهوم الذات، وأشارت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصـــائية لصالح الألعاب الجماعية في بعدي (الذات الشخصية، والذات الاجتماعية) ولصـــالح الألعاب الفردية في بعدي (الذات الأخلاقية ونقد الذات).

قام (هنداوي والسليتي،2008) بدراسه للتعرف على مستوى التفكير الخططي الهجومي للاعبي كرة السلة بالكراسي المتحركة في الأنديه الأردنيه، وذلــك تبعــاً لمتغيرات النادي المشارك، والفئة التصنيفية، ومركز اللعب، تكونت عينه الدراســة من (44) لاعباً موزعين على أربعة أنديه، حللــت البيانـــات إحصـــائيا بإســتخدام المجموع، التكرارات والنسب المئوية، والمتوسط الحسابي، والإنحراف المعيـــاري، وتحليل التباين الأحادي، وأشارت النتائج الى أن مستوى التفكير الخططي الهجومي للاعبي كرة السلة بالكراسي المتحركة في الأردن جاء متوسطاً، وأنه لا توجد فروق ذات دلاله إحصائيه في مستوى التفكير الخططي الهجومي تعزى لمتغيرات(النادي، الفئه التصنيفيه، مركز اللعب).

أجرى (حرافشه،أبوعيد، البيطار،2008) دراسة هدفت الى التعــرف علـــى مفهوم الذات لدى طلبة الجامعة الهاشمية الممارسين للانشطه الرياضية، وكذلك الى التعرف على العوامل المؤثره في مفهوم الذات لدى عينة الدراسة، تبعاً لمتغيـــرات الجنس والكلية والمستوى الدراسي ونوع اللعبه الممارسة وعدد سنوات الممارســـه، تكونت عينة الدراسة من (124) طالباً وطالبه من الجامعه الهاشميه منهم(90) طالباً و(34) طالبه الممارسين للانشطه الرياضيه، تم إستخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات، وأشارت نتائج الدراسه الى أن ترتيب أبعاد مفهوم الذات كما يراها أفــراد عينـــة الدراسه هي كالتالي: (الدرجه الأولى بعد تقبل الذات، ثم بعد الهويه، ثم السلوك، ثم الذات البدنيه، ثم الذات الاخلاقيه، ثم الاجتماعيه، ثم الشخصيه، ثم الاسريه، واخيراً نقد الذات)، كما أشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالـــه إحصـــائيه بـــين

متوسط إستجابات أفراد عينة الدراسه تعزى لمتغير الجنس والكليه والمستوى الدراسي، مع وجود فروق ذات دلاله إحصائيه تعزى لمتغير نوع اللعبه وذلك في بعد الذات البدنيه.

أجرى (الزعبي، الكيلاني، طيفور، 2009) بدراسة هدفت للتعرف على مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنيه في الأردن، تكونت عينة الدراسه على (260) لاعباً ولاعبه من لاعبي المنتخبات الوطنيه المسجلين في سجلات الإتحاد، تم إستخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات، وأشارت النتائج الى وجود فروق ذات دلاله إحصائيه لصالح اللاعبين في أبعاد الذات الأخلاقية، والشخصية، والاجتماعية، ولصالح اللاعبات في بعديّ الذات البدنية، والاسرية، ولصالح الألعاب الفرديه في أبعاد الذات البدنيه والأخلاقية والذات الشخصية والاسرية و الهوية والسلوك.

قام كل من (الصالح والحايك، 2011) بدراسة هدفت الى وضع وتحديد أثر برنامج تعليمي بإستخدام الحاسوب لتنمية المهارات الأساسيه وبعض الصفات البدنيه في كرة السلة للمعاقين سمعياً، وتم إختيار عينة عمديه مكونه من (24) طالباً و طالبة من المعاقين سمعيا (الصم) من بعض المدارس والأنديه الخاصه بالصم والبكم، تم توزيعهم بالتساوي على مجموعتين الأولى تجريبيه وعددهم(12) مقسمين بالتساوي (6) طلاب و(6) طالبات، تم تطبيق البرنامج المحوسب عليهم، والثانية ضابطه بنفس العدد، ولكن دون إستخدام برنامج محوسب، وقد تم عمل قياس قبلي للمستوى المهاري والبدني لأفراد العينه، ومن ثم تطبيق البرنامج مدة شهر ونصف بواقع ثلاث أيام أسبوعيا لكل مجموعة، ومن ثم تم إجراء القياس البعدي، وأشارت النتائج الى أن هناك فروق ذات دلاله إحصائيه بين القياسيين القبلي والبعدي ولصالح البعدي لكلتا المجموعتين، وأن هناك تطور في مستوى الأداء البدني والمهاري لصالح المجموعة التجريبية، وأيضا الى عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائيه تعزى لمتغير الجنس.

قام (الصالح، 2012) بدراسة هدفت الى تحديد دوافع الممارسه لدى لاعبي كرة السله المعاقين سمعياً في الاردن، تبعاً لمتغير العمر والخبرة والمؤهل العلمي

والمهنه، تم اختيار عينة عمديه مكونه من (9) لاعبين، وقد تـم تطبيـق إسـتبانة الدوافع، وأشارت النتائج الى أن ترتيب دوافع ممارسة كرة السله لدى لاعبي السـله المعاقين سمعياً في الأردن، هي الدوافع البدنيه تليهـا الفنيـه، والـدوافع النفسـية، والدوافع الاجتماعية، والاقتصادية، واخيراً المهنيه، وكذالك تبين أنه لاتوجد فـروق ذات دلاله إحصائيه في دوافع ممارسة كرة السله المعاقين سـمعياً تعـزى لمتغيـر الخبرة، العمر، بينما لمتغير المهنة كانت الفروق داله احصائياً ولصالح الموظفين في مجال دوافع اللياقه البدنيه.

الدراسات الأجنبية:

اجرى (john& block,1992) دراسة هدفت للتعرف على مفهوم الذات والحاجـة الى تحقيق الانجاز عند الرجال الذين يعانون من اعاقة جسديه، تكونت عينة الدراسة من (45) رجلاً ممن تتراوح اعمارهم بين(18-40) عام ممن لديهم اعاقة جسـديه، تم تقسيم العينه الى افراد معاقين ممارسين للنشاط الرياضي واخرين غير ممارسين، و تم استخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات، واختبار التقدير الموضوعي، تم اسـتخدام المتوسطات الحسابيه وتحليل التباين(ANOVA)،اشارت النتائج الى ان الاشخاص المعاقين الممارسين للنشاط الرياضي لديهم مفهوم ذات اعلى من الغير ممارسين.

قام (Smith & etal , 1993) بدراسة هدفت للتعرف على مدى التغير فـي مفهوم الذات عند اللاعبين واثر ذلك على تعاملهم وإتجاهاتهم نحو مدربيهم، تكونت عينة الدراسه من (18) مدرب بيسبول حيث قسمو الى (10) مدربين في مجموعه ضابطه و(8) في مجموعه تجريبية، وتم تطبيق برنامج تدريبي علـى المجموعـه التجريبيه لمدة 6 اسابيع لمعرفة مدى تأثير التدريب على المدرب ولتعزيـز الجهـد المبذول للفوز، وقد تم إستخدام مقياس واشنطن لوصف الذات، وأشارت النتائج الى زيادة رغبة اللاعبين تجاه السلوك التدريبي لمدربيهم .

أجرى (Ebbeck & etal, 1996) دراسة هدفت للتعرف على العلاقة بين مفهوم الذات والقلق النفسي الإجتماعي وقد جمعت البيانات من (94) طالبة جامعية من قسم كلية التربية الرياضية، وتم إستخدام مقيـاس القلـق الإجتمـاعي (SPA) ومقياس مفهوم الذات (SE) ومقياس التقدير الشخصـي للـذات البدنيـة (SPSS)

ومقياس لتقدير الجسم (BE). وأظهرت النتائج أن هناك علاقة عكسية بين القلق النفسي الاجتماعي وبين جميع مقاييس مفهوم الذات السابقة، وأن هناك علاقة بين مفهوم الذات والجاذبية.

قام (Marsh, 1998) بدراسة هدفت للتعرف على أثر العمر والجنس على مفهوم الذات البدني لدى المراهقين الرياضيين وغير الرياضيين، تكونت عينة الدراسه من (899) من طلاب وطالبات المدرسه العليا، حيث قسمت العينه الى مجموعة الرياضيين وتبلغ(336) وغير الرياضيين وعددها(563) وتم إستخدام مقياس مفهوم الذات البدني، وأشارت النتائج الى أن الرياضيين يتمتعون بمفهوم ذات بدني أفضل من غير الرياضيين، وكذلك وجود فروق في مفهوم الذات بين الذكور والإناث ولصالح الذكور، ولم يكن للعمر أثر على مفهوم الذات.

اجرى (Gibbons & Ebbek, 1996) دراسة هدفت للتعرف الى أثر بناء الفريق بواسطة برنامج التحديات البدنية على مفهوم الذات (TeamBuildingthrough physical Challenges Program)، تكونت العينه من(120) طالباًوطالبه من صفوف السادس والسابع، حيث تم تقسيم أفراد العينه الى مجموعتين (ضابطه وتجريبيه) وتم تطبيق برنامج(TBPC) على المجموعه التجريبيه بينما خضعت الضابطه للبرنامج العادي، وتم إستخدم مقياس (SPP)، على افراد العينه وأظهرت النتائج الى أن أفراد المجموعه التجريبيه يتمتعون بدرجه عالية من مفهوم الذات وأنهم يتمتعون أيضاً بالكفاءة البدنية والتقبل الإجتماعي أفضل من أفراد المجموعه الضابطه.

أجرى (Alfermann & Stool, 2000) دراسة هدفت للتعرف الى أثر التمرينات البدنيه على مفهوم الذات ورفاهية المجتمع، وذلك من خلال تجربتيين ميدانييتين لمدة سته شهور، حيث تم توزيع أفراد العينه على التجربتين. تكونت التجربه الأولى من مجموعتين الأولى تجريبيه وبلغ عددهم 39(11 ذكور، 28 اناث)، وكانت المجموعه الثانية ضابطة حيث تكون العينه من 24 (13 ذكور، 11 اناث).أما التجربه الميدانيه الثانيه فقد قسم افرادها الى مجموعتين الاولى تجريبيه وعدد افرادها 183(50 ذكور، 133 اناث) وتكونت المجموعه الضابطه من 93(24 ذكور، 69

اناث)، وأشارت النتائج الى وجود أثر للبرنامج على تحسين مفهوم الــذات وخاصــة أفراد المجموعتين التجريبيتين.

التعليق على الدراسات السابقة

من خلال العرض السابق للدراسات والبحوث المرتبطــة والمشـــابهة لهــذه الدراسة أمكن التوصل إلى مجموعة من الملاحظات فـــي ضـــوء نقـــاط الاتفـــاق والاختلاف بين تلك الدراسات من جهة، وبين الدراسة الحاليه من جهة أخرى مـــن حيث:

1. **الاهداف**: إتجهت العديد من الدراسات والبحوث العلمية إلى دراسة مفهوم الذات، كدراسة كل من (ابوشمه،1995)، ودراسة (الحايك،2003)، (وابوعواد،2000)، واتجهت قسم من الدراسات والبحوث العلميه الى دراسة مفهوم الذات لدى لاعبي الالعاب الرياضية المختلفة، كدراســة، (بــاكير، 2001)، (والشــلول، 2005)، و(Smith & etal 1993)، و(هنــداوي، 2008)، و(Marsh, 1998)، وهنـــاك بعض من الدراسات تناولت مفهوم الذات والمعاقين كدراسة(أبـــو عـــواد،2000) و(الزعبي وحتامله، 2008).
2. **العينة**: تكونت عينة الدراسات السابقه من،(9-899)، حيث أجريت على عينات مختلفه، من لاعبي منتخبات وطنيه وفرق ولاعبي أنديه، وطـــلاب ممارســـين للأنشطه الرياضيه وغير ممارسين، ومدربين، وطلاب ولاعبـــين ذوي إعاقـــه، بالأظافه الى تباين العينات في الدراسات السابقه ففي دراسة (الصـــالح،2012) بلغت العينه (9)لاعبين، ودراسة(الشلول،2005) بلغت العينـــه (30) طالبـــاً، ودراسة(منصور،2007) بلغت العينه (80) لاعب ولاعبه، ودراسة(Marsh, 1998) بلغت العينه(899) من طلاب وطالبات، اما في الدراسه الحاليـــه فقـــد اجريت على عينه قوامها (56)لاعباً علما بأن مجتمع الدراسه هو نفسه عينتها.
3. **المقاييس**: إختلفت المقاييس التي إعتمدتها الدراسات الســـابقه كوســـيله لجمـــع البيانات فقد إستخدم معظمها المنهج الوصـــفي بأســـلوب الدراســـات المســـحية، بالإضافه الى الإستبانه كأداة لجمع البيانات وغالبية هذه الدراســـات إســـتخدمت مقاييس كدراسه (عـــدينات، 2001)، ودراســـة(الزعبـــي واخـــرون،2009)،

و(القدومي، 1999)، أما الدراسة الحالية فقد تم إستخدام مقياس تنسي لمفهوم الذات بأبعاده الثلاث، البدنية، والشخصية، والإجتماعية)

4. **الأساليب الإحصائية**: إختلفت الوسائل الإحصائيه التي إستخدمها الباحثون في الدراسات السابقه بإختلاف أهداف الدراسه ومتغيراتها إذ تمكنت من حصر الوسائل الإحصائيه ب (المتوسطات الحسابيه، والإنحرافات المعياريه).
5. **النتائج**: أظهرت نتائج أغلب الدراسات على أن مفهوم الذات بشكل عام قد حصل على مرتبه متوسطه وحصول الذات البدنيه على المرتبه الأولى، كدراسة(أبوعواد،2000).

ماذا إستفادت الباحثه من الدراسات السابقه:

أن إطلاع الباحثه وعرضها وتحليلها للدراسات والبحوث السابقة أسهمت في أنها:

1- كانت عوناً وإستزاده للباحثة في فهمها العميق مشكلة الدراسة الحاليه.
2- هادياً للباحثة في إختيار وسائل بياناتها.
3- إختيار عينة الدراسة وتحديد المنهج المستخدم.
4- إنتقاء أفضل الأساليب الإحصائيه.

وقد تميزت هذه الدراسة عن الدراسات والأبحاث السابقه فيما يلي:

1- تعد من الدراسات القليله جداً التي يتم فيها دراسة مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة في المملكه الاردنية الهاشمية.
2- من الدراسات القليلة جداً التي يكون فيها مجتمع الدراسه هو عينتها.
3- تطوير الإطار الفكري لمفهوم الذات لدى فئة المعاقين في المجتمع الرياضي.
4- إستخدمت الباحثه مقياس تنسي لمفهوم الذات لدى لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة على أبعاده الثلاث، البدنية، والشخصية، والإجتماعية.

الفصل الثالث
منهجية الدراسة

1.3 منهج الدراسة

تم استخدام المنهج الوصفي بصورتة المسحية نظــراً لملائمتــة لطبيعــة هــذه الدراسة.

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركــة فــي الأردن البالغ عددهم(56) لاعب. ونظرا لصغر حجم مجتمع الدراسة، تم اعتماد مجتمع الدراسة كعينتها. والجدول الآتي يبين وصف خصائص عينة الدراسة

جدول (1)

وصف خصائص عينة الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
أسم النادي	النهضة	19	33.9
	اجيال الغد	10	17.9
	جيل المستقبل	12	21.4
	مادبا	15	26.8
تصنيف الاعاقة	الفئة الاولى1.5-1	9	16.1
	الفئة الثانية2.5-2	16	28.6
	الفئة الثالثة3.5-3	17	30.4
	الفئة الرابعة4.5-4	14	25.0
سنوات اللاعب	اقل من 5 سنوات	12	21.4
	من 5-10 سنوات	19	33.9
	اكثر من 10 سنوات	25	44.6
تصنيف اللاعب	منتخب وطني	31	55.4
	لاعب نادي	25	44.6
	الكلي	56	100

3.3 أداة الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام الإستبيان كأداة لجمع البيانات حيث تم إستخدام مقياس مفهوم الذات الذي قسم الصحه النفسية،(1955) Tennessee Department f (Mental Health تحت عنوان: Tennesse Self Concept Scale (T.S.C.S)، وتم تطويره في شكله الحالي على يد (وليام فتس ،1965) وأعد صورته العربيه(محمد حسن علاوي، محمد العربي شمعون،1978)، ولقد قام وليام فتس في العمل على تطوير المقياس مع قسم الصحه النفسيه تنسي، وكان الغرض الأساسي من التطوير الإسهام في حل المشاكل المتعلقه بصعوبة القياس في أبحاث الصحه النفسيه، وكانت الخطوه الأولى جمع أكبر عدد من العبارات الوصفيه للذات وتم الإستعانه بعدد من المقاييس التي وضعها كل من(1953,Taylor)، (Engle,1956) ، (Balester,1956)، وكذالك من العبارات الوصفيه للمرضى وغير المرضى، وتم دراسة العبارات على أساس مضمونها وأدى ذلك الى طريقة للبعديين الأفقي والرأسي المستخدمه في هذا المقياس، ويتكون المقياس من(100) عباره ويشمل على تسعة أبعاد للذات.

تناولت الباحثه أبعاد الذات البدنية، والذات الاجتماعية، والذات الشخصية، حيث تكونت الاستبانه من (54) فقره مقسمه بالتساوي على الأبعاد المستخدمه (ملحق أ) يبين الإستبانة بصورتها الأولية،(ملحق ب) يبين الإستبانة بصورتها النهائية.

4.3 صدق الاداة:

تم التحقق من تجانس أداة الدراسة داخليا باستخدام طريقة الاتساق الداخلي وهى إحدى طرق صدق التكوين (Construct Validity)، حيث قامت الباحثة بإيجاد معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية للمقياس وكذلك بين كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية على المقياس والجدولان (2) (3) يوضحان نتائج ذلك.

جدول (2)

معامل ارتباط فقرات المقياس بالدرجة الكلية

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
1	0.45*	19	0.72*	37	0.53*
2	0.55*	20	0.51*	38	0.66*
3	0.60*	21	0.60*	39	0.64*
4	0.50*	22	0.78*	40	0.69*
5	0.69*	23	0.49*	41	0.55*
6	0.58*	24	0.61*	42	0.56*
7	0.66*	25	0.60*	43	0.53*
8	0.41*	26	0.51*	44	0.61*
9	0.53*	27	0.70*	45	0.62*
10	0.40*	28	0.60*	46	0.70*
11	0.50*	29	0.55*	47	0.54*
12	0.61*	30	0.59*	48	0.55*
13	0.70*	31	0.71*	49	0.49*
14	0.61*	32	0.70*	50	0.60*
15	0.58*	33	0.49*	51	0.59*
16	0.51*	34	0.70*	52	0.61*
17	0.49*	35	0.50*	53	0.58*
18	0.46*	36	0.54*	54	0.42*

***دالة إحصائيا عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.05$)**

يُظهر الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس، مع الدرجة الكلية دالة إحصائيا عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) مما يدل على صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.

جدول (3)

معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية للمقياس

المجال	معامل الارتباط
مفهوم الذات البدنية	*0.79
مفهوم الذات الاجتماعية	*0.90
مفهوم الذات الشخصية	*0.84

تظهر النتائج بالجدول (3) ان معاملات ارتباط مجالات المقياس بالدرجة الكلية قد تراوحت بين (0.79- 0.90) وهي قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0.05≥α) مما يعزز من صدق الاتساق الداخلي للمقياس .

5.3 ثبات اداة الدراسة

للتحقق من ثبات اداة الدراسة تم استخراج معامل كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) ، وذلك على مستوى كل مجال من مجالات مقياس اداة الدراسة وكذلك المستوى الكلي، والجدول(4) يوضح نتائج ذلك.

جدول (4)

قيم معاملات الثبات لكل مجال من مجالات اداة الدراسة وعلى المستوى الكلي

الإبعاد	معامل الثبات
مفهوم الذات البدنية	0.83
مفهوم الذات الاجتماعية	0.89
مفهوم الذات الشخصية	0.90
الكلي	0.86

تشير البيانات الواردة في الجدول (4) إلى إن معاملات ثبات مقياس مفهوم الذات وفقاً لمعامل كرونباخ الفا (Cronbach's Alpha) قد تراوحت للإبعاد بين (0.83- 0.90) وللمقياس ككل (0.86) و تعتبر هذه القيم مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

وللحكم على أبعاد وفقرات المقياس تم اعتماد درجات الحكم الاتي:

المتوسط	الدرجه
اقل من 1.8	درجه منخفضه
من 1.8- اقل من 2.6	اقل من المتوسط
من 2.6- اقل من 3.4	متوسط
من 3.4- اقل من 4.2	فوق المتوسط
4.2 فما فوق	مرتفع

6.3 خطوات تطبيق المقياس

بعد أن تم إعداد الاستبانة بصورتها النهائية، قامت الباحثة بإجراء الخطـوات التالية:

1. تم توزيع (56) إستبياناً على جميع لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة.
2. بلغ عدد الإستبيانات المسترجعة (56) إستبياناً.
3. قامت الباحثة بالإشراف الكامل على توزيع المقياس على عينة الدراسة، حيث كانت تتابع أفراد العينة والتأكيد على مراجعة فقرات الإستبيان والتأكد من الإجابة على جميع الفقرات قبل تسليمة.
4. قامت الباحثة بتفريغ البيانات ومعالجتها إحصائياً بالحاسوب بإستخدام الرزم الإحصائية (SPSS).

7.3 متغيرات الدراسة

أولاً: المتغيرات المستقلة:

1. **النادي وله أربعة متغيرات إسمية :**

أ- النادي الأردني للرياضه الخاصه مادبا.

ب- نادي النهضة للمعوقين حركياً.

ج- نادي أجيال الغد.

د- نادي المستقبل للإعاقة الحركية

2. **تصنيف الإعاقه الحركيه وله أربعة مستويات :**

أ- الفئه الأولى درجة الاعاقه1-1.5

ب- الفئه الثانيه درجة الاعاقه 2-2.5

ج- الفئه الثالثه 3-3.5

د- الفئه الرابعه 4- 4.5

3. **سنوات اللعب ولها ثلاثة فئات :**

أ- أقل من 5سنوات.

ب- من 5- 10سنوات.

ج- أكثر من 10سنوات.

4. **تصنيف اللاعبين ولها مستويين :**

أ- لاعب منتخب

ب- لاعب نادي.

ثانياً: المتغير التابع:

مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة وله ثلاث أبعاد: (البدنية، الشخصية ،الاجتماعية)

8.3 المعالجة الإحصائية

للإجابة على تساؤلات الدراسة قامت الباحثة بإجراء المعالجات الإحصائية بإستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS)، وعلى النحو التالي:

1. للإجابة عن التساؤل الأول تم إستخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية.
2. للإجابة عن التساؤل الثاني تم إجراء تحليل التباين المتعدد(Multiple Anova).
3. للكشف عن الفروق تم إستخدام إختبار شافية للمقارنات البعدية.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

في ما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقا لتسلسل تساؤلاتها وكذلك مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة والاستنتاجات والتوصيات المنبثقة عن هذه النتائج.

1.4 عرض النتائج ومناقشتها:

التساؤل الأول:

" **ما مفهوم الذات لدى لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة ؟**

وللإجابة على هذا السؤال تمّ احتساب المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة، لاستجابات افراد عينة الدراسة وفقا لكل مجال من مجالات مفهوم الذات والمجال الكلي والجداول (5,6,7,8) توضح ذلك:

وفيما يلي عرض تفصيلي لمستوى مفهوم الذات وفقا لكل مجال من هذه المجالات وهي كما يلي:

1. **مفهوم الذات البدنية**

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مفهوم الذات البدنية

رقم الفقرة	الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	**الانحراف المعياري**	درجه
12	1	يجب ان يكون لدي جاذبيه اكثر	3.98	1.37	فوق المتوسط
5	2	اعتبر نفسي شخصا عاطفيا	3.82	1.38	فوق المتوسط
17	3	غالبا ما اتصرف كما لوكنت غير ماهر	3.34	1.31	متوسط
10	4	لا اشعر انني على مايرام كما يجب	2.89	1.47	متوسط
7	5	لست بدينا جدا او نحيفا جدا	2.77	1.03	متوسط
8	6	لست طويلا جدا او قصيرا جدا	2.73	1.12	متوسط
4	7	انا مثقل بالاوجاع والالام	2.66	1.13	متوسط
16	8	مستوى ادائي الرياضي ضعيف	2.43	1.33	اقل من متوسط
1	9	امتلك جسما سليما	2.30	1.29	اقل من متوسط
18	10	نومي قليل	2.21	1.19	اقل من لمتوسط
11	11	بودي ان اغير بعض الاجزاء من جسمي	2.20	1.34	اقل من متوسط
6	12	انا شخص مريض	2.18	1.38	اقل من متوسط
14	13	اشعر انني على مايرام معظم الوقت	2.14	1.21	اقل من متوسط
9	14	احب مظهري ان يكون بنفس الطريقه التي هو عليها	2.05	1.27	اقل من متوسط
2	15	احب ان ابدو وسيما وانيقا في كل الاوقات	1.88	1.39	اقل من متوسط
3	16	انا شخص جذاب	1.86	1.09	اقل من متوسط
15	17	احاول ان اهتم بمظهري	1.84	1.32	اقل من متوسط
13	18	اعتني بنفسي جيدا من الناحيه البدنيه	1.80	1.03	اقل من متوسط
-	-	الكلي	2.50	0.43	اقل من متوسط

يظهر الجدول (5) أنّ المتوسط الكلي لمفهوم الذات البدنية لدى لاعبي انديـــة كرة السلة للكراسي المتحركة جاء بدرجة أقل من المتوسط، وبمتوسط حسابي بلـــغ

(2.50) وانحراف معياري(0.43)، وقد احتلّت الفقرة رقم(12) والتي نصها " يجب ان يكون لدي جاذبية اكثر " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.98) وبدرجة فوق المتوسط ، في حين جاءت الفقرة رقم (13) والتي نصها " أعتني بنفسي جيداً من الناحية البدنية" في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي (1.80) وبدرجة أقل من المتوسط.

2. مفهوم الذات الشخصية

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مفهوم الذات الشخصية

رقم الفقرة	الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجه
30	1	ارغب في أن لا استسلم بسهوله كما افعل	3.57	1.50	فوق المتوسط
28	2	انا لست الشخص الذي اود ان اكون	2.80	1.69	متوسط
35	3	افعل اشياء بدون تفكير مسبق فيها	2.79	1.41	متوسط
33	4	اتحمل التأنيب عن اشياء دون ان افقد اعصابي	2.50	1.29	اقل من لمتوسط
34	5	اغير راي كثيرا	2.49	1.40	اقل من المتوسط
24	6	افقد اعصابي	2.41	1.41	اقل من المتوسط
36	7	احاول ان اهرب من مشاكلي	2.25	1.54	اقل من المتوسط
27	8	انا لطيف تماما كما يجب علي ان اكون	2.16	1.41	اقل من المتوسط
21	9	انا شخص هادئ وسلس	1.96	1.08	اقل من المتوسط
32	10	احل مشاكلي بسهوله تامه	1.95	1.03	اقل من المتوسط
26	11	انا انيق كما اود ان اكون	1.86	1.24	اقل من المتوسط
20	12	لدي قدر من ضبط النفس	1.79	1.11	منخفض
25	13	انا راض بان اكون كما انا تماما	1.78	1.16	منخفض
29	14	احتقر نفسي	1.71	1.38	منخفض
22	15	انا شخص حقود	1.66	1.23	منخفض
31	16	استطيع دائما العنايه بنفسي في أي وقت	1.64	0.92	منخفض
19	17	انا شخص مرح	1.63	0.95	منخفض
23	18	انا لاشيء	1.52	1.16	منخفض
-	-	الكلي	2.14	0.59	اقل من متوسط

يظهر الجدول (6) أنّ المتوسط الكلي لمفهوم الذات الشخصية لـــدى لاعبـــي اندية كرة السلة للكراسي المتحركة جاء بدرجة أقل من المتوسط، وبمتوسط حسابي بلغ (2.14) وإنحراف معياري(0.59)، وقد إحتلّت الفقرة رقم(30) والتي نصها " أرغب أان لا أستسلم بسهولة كما أفعل " المرتبة الأولـــى بمتوسط حسابـــــي بلـــغ (3.57) وبدرجة فوق المتوسط، في حين جاءت الفقرة رقم(23) والتي نصها" انا لا شيء" في المرتبة الأخيرة بين فقرات هـــذا المجـــال بمتوســـط حســـابي (1.52) وإنحراف معياري(1.16) وبدرجة منخفضة.

3.مفهوم الذات الاجتماعية

جدول (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مفهوم الذات الاجتماعية

رقم الفقرة	الرتبة	نص الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجه
48	1	ينبغي ان اتعامل بصوره افضل مع الاخرين	3.82	1.35	فوق المتوسط
46	2	يجب ان اكون اكثر ادبا بالنسبه للاخرين	3.73	1.48	فوق المتوسط
41	3	لا اهتم بما يفعله الاخرون	3.36	1.54	متوسط
54	4	اجد صعوبه في التحدث مع الغرباء	2.88	1.54	متوسط
40	5	انا غاضب من العالم كله	2.71	1.76	متوسط
47	6	لست صالحا اطلاقا من وجهة النظر الاجتماعيه	2.70	1.65	متوسط
52	7	لا اشعر بالراحه مع بقية الناس	2.57	1.57	اقل من متوسط
45	8	احاول ان ارضي الاخرين ولكني لا ابالغ في ذلك	2.48	1.32	اقل من متوسط
53	9	لا اسامح الاخرين بسهوله	2.16	1.36	اقل من متوسط
39	10	انا مشهور بين الرجال	2.13	1.32	اقل من متوسط
38	11	انا مشهور بين النساء	2.07	1.17	اقل من متوسط
44	12	انا راض عن الطريقه التي اعامل بها الاخرين	1.91	1.21	اقل من متوسط
43	13	انا اجتماعي كما اود ان اكون	1.88	1.22	اقل من متوسط
49	14	احاول ان افهم وجهة نظر الزملاء الاخرين	1.87	1.05	اقل من متوسط
50	15	ارى جوانب حسنه في كل من التقيت بهم من الناس	1.80	0.96	اقل من متوسط
37	16	انا شخص ودود	1.75	1.07	منخفض
51	17	اتعامل في يسر مع الاخرين	1.73	1.10	منخفض
42	18	من الصعب مصادقتي	1.70	1.20	منخفض
-	-	الكلي	2.40	0.48	اقل من متوسط

يظهر الجدول (7) أنّ المتوسط االكلي لمفهوم الذات الإجتماعية لدى لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة جاء بدرجة أقل من المتوسط، وبمتوسط حسابي بلغ (2.40) وانحراف معياري(0.48)، وقد إحتلّت الفقرة رقم (48) والتي نصها " ينبغي أن أتعامل بصورة أفضل مع الاخرين " المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.82) وبدرجة فوق المتوسط ، في حين جاءت الفقرة رقم (42) والتي نصها " من الصعب مصادقتي" في المرتبة الأخيرة بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي (1.70) وبدرجة منخفضة.

جدول (8)

المتوسّطات الحسابية والانحرافات المعياريّة لمستوى مفهوم الذات لدى لاعبي اندية كرة السلة المتحركة .

الرقم	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبه	درجه
1	الذات البدنية	2.50	0.43	1	اقل من متوسط
2	الذات الشخصية	2.14	0.59	3	اقل من متوسط
3	الذات الاجتماعية	2.40	0.48	2	اقل من متوسط
-	الكلي	2.35	0.43		اقل من متوسط

يبين الجدول(8) أنّ المتوسطات الحسابية لمفهوم الذات لدى لاعبي أندية كرة السلة المتحركة جاء وعلى المستوى الكلي بدرجة أقل من المتوسط وبمتوسط حسابي (2.35) وبإنحراف معياري (0.43)، أما على مستوى المجالات فقد جاء مفهوم الذات البدنية بالمرتبة الأولى وبمتوسط حسابي(2.50) وإنحراف معياري(0.43) وبدرجة أقل من المتوسط، وفي المرتبة الثانية جاء مجال مفهوم الذات الإجتماعيه وبمتوسط حسابي(2.40)، وبدرجة متوسطة أيضا، وفي المرتبة الثالثة والأخيرة جاء مجال مفهوم الذات الشخصيه بمتوسط حسابي (2.14) وإنحراف معياري(0.59) وبدرجة أقل من المتوسط .

ويلاحظ أن مفهوم الذات البدنية قد إحتلت المرتبة اللأولى لدى اللاعبين وتعزو الباحثة ذلك أن اللاعبين يعتقدوا بأنهم يجب أن يكون لديهم جاذبية أكثر ويعتبرون أنفسهم عاطفيون وأن غالبية تصرفاتهم تعتمد على إعتقادهم بأنهم غير

مهرة، ولايشعرون بأنهم على مايرام وينظرون الى أدائهم الرياضي بأنه ضعيف، وتختلف هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة(أبو شمة، 1999) ودراسة (القدومي وأخرون، 1999) بأن مفهوم الذات البدنيه جاء بدرجه عاليه، وذلك لإختلاف طبيعة عينة الدراسة الحالية عن هذه الدراسات.

بينما جاء مفهوم الذات الإجتماعية في المرتبة الثانية وتعزو الباحثه ذلك الى أن اللاعبين ينظرون الى أنفسهم أنهم يجب أن يتعاملو مع الأخرين بصورة أفضل ويكونو أكثر ادباً وهم لايعطون أهمية لما يفعلة الأخرين وينظرون الى العالم بصورة غاضبة ويعتقدون بأنهم غير صالحين إجتماعياً ولايشعرون بالراحه في تعاملهم مع الأخرين ولايبالغون في محاولتهم إرضاء الأخرين ولاينظرون الى أنفسهم بأنهم إجتماعين أو أشخاص ودودين بصورة كافيه وبالتالي إنعكس كل ذلك على المفهوم الإجتماعي لذاتهم.

بينما جاء مفهوم الذات الشخصية في المرتبة الأخيرة وتعزو الباحثة ذلك الى أن اللاعبين يعتقدو بأن عليهم أن لايستسلموا بسهوله كما هو الحال، وهم غير راضون عن أنفسهم ويقوموا بالكثير من الاشياء دون تفكير، وليس لديهم القدره على ضبط النفس، ولايستطيعون العناية بأنفسهم دائماً، وهم أشخاص غير مرحين، وبالتالي انعكس ذلك على مفهومهم لذاتهم الشخصية.

وبالتالي فإن لاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة ينظرون الى أنفسهم بأنهم غير إجتماعين بصورة كافية، وهناك ضعف في سماتهم الشخصية، ونظرتهم الى ذاتهم، وتختلف هذه النتيجة مع ما جاءت به دراسة (منصور،2007) التي أشارت الى أن مفهوم الذات لدى أفراد العينه جاء بدرجة متوسطه.

التساؤل الثاني :

هل هنالك فروق دالة احصائيا عند مستوى دلالة (α≤0.05) في مستوى مفهوم الذات لدى لاعبي اندية كرة السلة للكراسي المتحركة تعزى للمتغيرات (إسم النادي، تصنيف الإعاقة، سنوات اللعب، صفة اللاعب) ؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والإنحرافات

المعيارية لتقديرات لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة لمستوى مفهوم الذات لديهم وفقاً للمتغيرات (إسم النادي، تصنيف الاعاقة، سنوات اللعب،تصنيف اللاعب) والجدول (9) يوضح ذلك.

جدول (9)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لتقديرات لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة لمستوى مفهوم الذات وفقا للمتغيرات

المتغير	فئات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
إسم النادي	النهضة	2.20	0.31
	أجيال الغد	2.49	0.52
	المستقبل	2.11	0.29
	مادبا	2.63	0.42
تصنيف الإعاقة	الفئة الاولى	2.16	0.29
	الفئة الثانية	2.44	0.49
	الفئة الثالثة	2.27	0.41
	الفئة الرابعة	2.46	0.42
سنوات اللعب	أقل من 5 سنوات	2.54	0.52
	من 5-10 سنوات	2.32	0.37
	اكثر من 10 سنوات	2.28	0.41
تصنيف اللاعب	منتخب وطني	2.37	0.47
	لاعب نادي	2.32	0.37

تشير البيانات الواردة في الجدول (9) إلى وجود فروقات ظاهرية في المتوسطات الحسابية لتقديرات لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة لمستوى مفهوم الذات لديهم وفقا للمتغيرات (إسم النادي، تصنيف الإعاقة، سنوات اللعب، صفة اللاعب،)، وللكشف في ما إذا كانت هذه الفروقات ذات دلالة إحصائية تم إستخدام تحليل التباين المتعدد (Multiple- ANOVA)، والجدول (10) يوضح نتائج ذلك.

جدول (10)

نتائج تحليل التباين المتعدد للكشف عن الفروق في تقديرات أفراد عينة الدراسة لمستوى مفهوم الذات وفقا للمتغيرات

المجال	**مصدر التباين**	**مجموع المربعات**	**درجات الحرية**	**متوسط المربعات**	**قيمة (ف)**	**مستوى الدلالة**
الذات البدنية	اسم النادي	1.996	3	0.665	4.345	*0.009
	تصنيف الاعاقة	0.053	3	0.018	0.116	0.951
	سنوات اللعب	0.107	2	0.053	0.348	0.708
	تصنيف اللاعب	0.107	1	0.107	0.696	0.409
	الخطأ	7.043	46	0.153		
	المجموع	361.627	56			
الذات الاجتماعيه	اسم النادي	2.209	3	0.736	2.327	0.087
	تصنيف الاعاقة	0.364	3	0.121	0.383	0.765
	سنوات اللعب	0.814	2	0.407	1.287	0.286
	تصنيف اللاعب	0.019	1	0.019	0.062	0.805
	الخطأ	14.552	46	0.316		
	المجموع	275.028	56			
الذات الشخصية	اسم النادي	1.259	3	0.420	1.870	0.148
	تصنيف الاعاقة	0.632	3	0.211	0.938	0.430
	سنوات اللعب	0.136	2	0.068	0.302	0.741
	تصنيف اللاعب	0.136	1	0.136	0.605	0.441
	الخطأ	10.326	46	0.224		
	المجموع	336.228	56			
الكلي	اسم النادي	1.707	3	0.569	3.724	*0.018
	تصنيف الاعاقة	0.230	3	0.077	0.501	0.683
	سنوات اللعب	0.243	2	0.121	0.794	0.458
	تصنيف اللاعب	0.001	1	0.001	0.007	0.934
	الخطأ	7.030	46	0.153		
	المجموع	318.931	56			

* **دالة إحصائيا عند مستوى دلالة** ($\alpha \leq 0.05$)

تشير البيانات الواردة في الجدول (10) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة لمستوى مفهوم الذات لديهم وفقاً للمتغيرات (تصنيف الاعاقة، سنوات اللعب، صفة اللاعب)، في حين أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مفهوم الذات البدنية ومفهوم الذات الكلي للاعبين، تَعزى لمتغير (أسم النادي) ، وللكشف لصالح من تعود الفروق فقد تم استخدام اختبار شافية للمقارنات البعدية والجداول رقم (11,12) توضح ذلك .

جدول (11)

نتائج اختبار شافية للمقارنات البعدية للكشف عن الفروق في التقديرات وفقا لمتغير اسم النادي على المستوى الكلي

المتوسط	المجموعات	الفروق			
		النهضة	اجيال الغد	جيل المستقبل	مادبا
2.20	النهضة	-	-0.29	0.09	-0.43*
2.49	اجيال الغد	0.29	-	0.38	-0.14
2.11	المستقبل	-0.09	-0.38	-	-0.52*
2.63	مادبا	0.43*	0.14	0.52*	-

تظهر النتائج الواردة بالجدول (11) بان هنالك فروق دالة احصائيا في مستوى مفهوم الذات الكلي لدى كل من لاعبي نادي مادبا وكل من لاعبي (نادي النهضة، ونادي المستقبل) ولصالح لاعبي نادي مادبا، في حين لم تكن هنالك فروق بين لاعبي نادي مادبا ولاعبي نادي اجيال الغد، وكذلك لم تكن هنالك قروق بين بقية الاندية.

جدول (12)

نتائج اختبار شافية للمقارنات البعدية للكشف عن الفروق في التقديرات وفقا لمتغير اسم النادي على مستوى بعد الذات البدنية

المتوسط	المجموعات	الفروق			
		النهضة	اجيال الغد	جيل المستقبل	مادبا
2.34	النهضة	-	0.28-	0.08	*0.49-
2.62	اجيال الغد	0.28	-	0.35	0.22-
2.26	المستقبل	0.08-	0.35-	-	*0.57-
2.83	مادبا	*0.49	0.22	*0.57	-

تظهر النتائج الواردة بالجدول (12) بان هنالك فروق دالة احصائيا في مستوى مفهوم الذات البدنية لدى كل من لاعبي نادي مادبا وكل من لاعبي (نادي النهضة، ونادي المستقبل) ولصالح لاعبي نادي مادبا، في حين لم تكن هنالك فروق بين لاعبي نادي مادبا ولاعبي نادي اجيال الغد، وكذلك لم تكن هنالك قروق بين بقية الاندية.

يظهر من خلال النتائج السابقة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مفهوم الذات البدنية والمستوى الكلي لدى لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة تعزى لمتغير إسم النادي ولصالح نادي مأدبا، ويمكن أن تفسر الباحثة هذه النتيجة من خلال إطلاعها المباشر على البرامج والخطط الذي يقدمها النادي للاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة حيث تتسم هذه البرامج بدقة عالية ومبنية على خطط يسعى النادي لتحقيها، ويعد النادي مشارك فاعل في البطولات التي تقيمها اللجنه البارالمبيه لكرة السله للكراسي المتحركة، وكذلك أن غالبية لاعبي هذا النادي يمثلون المنتخب الوطني بكرة السلة للكراسي المتحركة، مما جعل اللاعبين الذي ينتمون لهذا النادي يمتلكون مفهوم ذات أفضل من اللاعبين في الأندية الأخرى (النهضة، المستقبل)، وكذلك فان لاعبي نادي مادبا ينظرون الى انفسهم انهم عاطفيون وذوي

جاذبيه اكثر وغالبا ماتميل تصرفاتهم الى الناحيه الايجابيه حتى لو لم يكونو مهره في ذلك .

وفيما يتعلق بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمستوى مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة للكراسي تعزى لبقية متغيرات الدراسة فإن الباحثة تعزو ذلك إلى أن اللاعبين ينظرون إلى ذاتهم بصورة متساوية بغض النظر عن مستوى تصنيف الإعاقة الحركية لديهم حيث أنهم يمارسون ذات اللعبه، وكذلك إن الفارق في سنوات الخبرة لممارستهم للعبة كرة السلة لم تلعب دوراً في تغير مفهومهم نحو ذاتهم، وكذلك فإن غالبية اللاعبين يتدربون مع بعضهم البعض في أنديتهم أكثر من تدريباتهم مع المنتخب الوطني يحيث أنه يتم تجميعهم لفترات قليلة لتمثيل المنتخب في البطولات، وبالتالي لم ينعكس ذلك على مفهومهم لذاتهم.

إختلف نتيجة هذه الدراسة مع دراسة (الزعبي وحتاملة وأبو طبنجة، 2008) التي أظهرت وجود فروق ذات دلاله إحصائية تعزى لمتغير سنوات اللعبة (الخبرة) لصالح اللاعبين أصحاب الخبرة أكثر من (10 سنوات).

2.4 **الاستنتاجات**:

في ضوء نتائج الدراسة تم إستنتاج مايلي:

1. لايوجد برامج لتطوير مفهوم الذات لدى أندية كرة السلة للكراسي المتحركة.

3.4 **التوصيات**

في ضوء نتائج الدراسة توصي الباحثة بما يلي:

1. ضرورة الإهتمام بمفهوم الذات بأبعاده المختلفة للاعبي كرة السلة للكراسي المتحركة من خلال تدريب العاملين والقائمين في هذا المجال على كيفية تنمية وتعزيز مفهوم الذات لديهم.
2. إجراء دراسات مشابهة لمقارنة مفهوم الذات عند اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة في مختلف الألعاب.

3. إجراء دراسات أخرى تقارن بين مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة المعـــاقين على الكراسي المتحركة في الأردن والدول المتقدمة في هذه اللعبة.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية

ابراهيم،حلمي، وفرحات، ليلى السيد. (1998). **التربيه البدنيه والترويح للمعاقين**، ط1،دار الفكر العربي، القاهره.

ابو النجا، عز العرب. (2007). **الشعور بالوحده النفسيه وعلاقته وعلاقته بكل من السلوك العدواني ومفهوم الذات لدى اطفال دور الايتام القاطنين ضمن نظام اسري بديل**، رسالة ماجستر غير منشوره، جامعة ام القرى، السعوديه.

ابو النجا،عز العرب، بدران،عمر. (2003). **ذوي الاحتياجات الخاصه للاعاقات الذهنيه والحركيه والبصريه والسمعيه**، مكتبة الابحاث،المنصوره.

ابو ديه، اشرف احمد عبد الهادي. (2003). **فاعلية برنامج ارشادي جمعي في تنمية دوافع الانجاز والذكاء الانفعالي لدى طلبة الصف الثامن**، الجامعه الهاشميه، الاردن.

أبو شمه، إياد(1995). **مفهوم الذات لدى لاعبي كرة السلة في الأردن**، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.

ابو عواد. (2000). **العلاقه بين ابعاد مفهوم الذات ومركز التحكم لدى المعاقين حركياً الممارسين للرياضه التنافسيه في الاردن**، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعه الاردنيه، عمان، الاردن.

الاحمد، امل. (2004). **مشكلات وقضايا نفسيه**، مؤسسة الرسالة، ط1، بيروت، لبنان.

احمد، سهير كامل. (2003). **سيكولوجية الشخصيه**، مركز الاسكندريه للكتاب، مصر.

انويا، تيرس غودشي. (2002). **دليل الرياضي الاعداد النفسي**، دار وائل للنشر، عمان، الاردن.

باكير،عاصف علي. (2001). **مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي فرق اندية الدرجه الممتازه بكرة القدم**، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.

البحيري، عبد الرقيب احمد. (2001). **برامج التدخل العلاجي للمعاقين عقياً في ضوء النماذج الدعم**(L E P I)،المؤتمر السنوي التاسع عشر، مصر،والمؤتمر العربي الحادي عشر لعلم النفس، برنامج المؤتمرات وملخصات الابحاث، الجمعيه المصريه للدراسات النفسيه.

التهامي، حسين احمد. (2006). **تربية الاطفال المعاقين سمعياً في ضوء الاتجاهات الحديثه**، الدار العلميه للنشر والتوزيع، القاهره.

الحاربي، عواض. (2003). **العلاقه بين مفهوم الذات والسلوك العدواني لدى الطلاب الصم**، رسالة ماجستير غير منشوره، اكاديمية نايف للعلوم، السعوديه.

الحايك، صادق. (2003). **اثر استخدام استراتيجية التعليم المبرمج في تدريس كرة السله على مفهوم الذات واتجاهات طلبة كلية التربيه الرياضيه**، المؤتمر العلمي لكلية التربيه الرياضيه، الجامعه الاردنيه، عمان، الاردن.

حرافشه، محمد ابراهيم، فالح سلطان ابو عيد، تغريد عمر البيطار. (2008). مفهوم الذات لدى الطلبه الممارسين للانشطه الرياضيه في الجامعه الهاشميه، **مجلة دراسات العلوم التربويه**، مجلد37، العدد1، الجامعه الأردنية، ص189-210، عمان،الاردن.

حسن،محمد رفعت. (2002). **الرياضه للمعوقين**، مطبعة الكويت، الكويت.

حسين، قاسم حسن. (1998). **الموسوعه الرياضيه والبدنيه الشامله للالعاب والعلوم الرياضيه**، دار الفكر، عمان.

الحوري، عكله سليمان، العزاوي، كامل عبود. (2012). **الاعداد النفسي للرياضين**، اربد، دار الكتاب، الاردن.

الحوري، عكله سليمان. (2008). **مبادئ علم النفس والتدريب الرياضي**، ط1، دار ابن الاثير للطباعه والنشر، جامعة الموصل.

الخطيب، جمال(2013). **مقدمة في الإعاقــة الجســمية والصــحية**، ط(1)، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

راتب، اسامه.(1995)،**علم نفس رياضي، المفاهيم والتطبيقــات**، ط1، دار الفكــر العربي، القاهره.

الروسان، ايوب حمدان محمود. (1995). **اثر العقاب البدني والنفسي على مفهوم الذات لدى طلبة الصفين الخامس و السادس الاساسيين في لــواء بنــي كنانه**، الجامعه الاردنيه.

الروسان، فاروق. (2001). **سيكولوجية الاطفال غير العاديين، مقدمة في التربيه الخاصــه**، كلية العلوم التربويه، قسم الارشــاد والتربيــه الخاصــه، ط5، الاردن.

رياض، أسامة(2005). **رياضة المعاقين الأسس الطبية والرياضــية**، ط(1)، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

الزعبي، زهير حسين ، الكيلاني، غازي، وطيفور، عاكف. (2009). مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنيه في الاردن، **دراسات في العلــوم التربويه**، مجلد36، ص97-109، الجامعه الاردنيه، الاردن

الزعبي، زهير وحتامله، محمود وأبو طبنجة، عبدالمنعم (2008) مفهوم الذات لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنية من ذوي التحديات الحركية في الأردن، **مجلة جامعة النجاح للأبحاث**، المجلد 22، العدد4، ص1039-1062.

زهران. حامد عبد السلام (1997). **الصحة النفسية والعــلاج النفســي**، الطبعــة الثانية، جامعة عين شمس، القاهرة.

زهران، حامد عبد السلام (2000). **التوجيه والارشاد النفسي**، ط6، عالم الكتــب، القاهره.

سعد علي، طه، ابو الليل، احمد. (2005). **التربيــه البدنيــه والرياضــيه لــذوي الاحتياجات الخاصه**، مكتبة الفلاح للنشر، الكويت.

السعدي،عامر جبار، ولهان حميد، بسمه الكعبي. (2005). دراسة مستوى تقـدير الذات البدنيه والمهاريه لدى لاعبي المره الطائره، **مجلة التربيه الرياضيه،** المجلد الرابع عشر، العدد 1، ص205-217، جامعة بغداد.

سعيد، محمد سيد فهمي. (2007). **التأهيل المجتمعي لذوي الاحتياجات الخاصـه،** ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعه والنشر، الاسكندريه.

سلامه، عبد الحافظ. (2007). **علم النفس الاجتماعي،** دار اليازوري، عمان.

السيد، ماجدة بهاء الدين (2007)، **تأهيـل المعـاقين،** ط(2)، دار صـفاء للنشـر والتوزيع، عمان ،الأردن.

الشلول، عماد احمد. (2005). **اثر استخدام الوسـائل التعليميـه فـي اكتسـاب المهارات الاساسيه في لعبة كرة السله للطلبه ذوي الاحتياجات الخاصـه،** رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعه الهاشميه،الاردن.

الصالح، ماجد سليم. (2012). دوافع الممارسه لدى لاعبي كرة السـله للمعـاقين سمعياً في الاردن، **مجلة دراسات العلوم التربويه،** المجلد41، العـدد16، ص 18-22.

الصالح،ماجد سليم، الحايك، صادق(2011).اثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الاساسيه وبعض الصفات البدنيه في كرة السـله للمعاقين سمعياً،**مجلة دراسات العلـوم التربويـة،** المجلـد41، العـدد1، ص235-254.

عبد الحسين، نسيم؛ و فرج، صبري(2008). **المهارات الأساسية والقانون الدولي لكرة السلة على الكراسي المتحركة للمقعدين،** ط(1)، دار دجلة، عمـان، الأردن.

عبد المجيد، مروان. (2002). **الموسوعه الرياضيه لمتحدي الاعاقه،** دار الثقافـه للنشر والتوزيع، الاردن.

عبده، بدر الدين كمال(2003). **الإعاقة في محـيط الخدمـة الاجتماعيـة،** ط(1)، المكتب الجامعي الحديث، الإسكندرية، مصر.

عدينات، خلدون. (2001). **اثر ممارسة الانشطه الرياضيه الجنس والمستوى الرياضي والخبره في مفهوم الذات لدى طلبة المرحله الثانويه في محافظة الطفيله**، رسالة ماجستير غير منشوره.

العزه، سعيد حسني. (2001). **التربيه الخاصه**، الدار العلميه والدوليه للنشر والتوزيع، عمان ،الاردن.

عسلية، محمد إبراهيم؛ وجودة، آمال(2005). اتجاهات طلاب جامعة الأقصى نحو دمج المعاقين، **مجلة كلية التربية**، جامعة عين شمس العدد (29)، الجزء(3)، ص105-120.

العسيري،عبير. (2003). **علاقة تشكيل هوية الانا بكل من مفهوم الذات والتوافق النفسي والاجتماعي العام لدى عينه من طالبات المرحله الثانويه في مدينة الطائف**، رسالة ماجستير غير منشوره، كليه التربيه الرياضيه، جامعة ام القرى، السعوديه.

عفيفي،عمر. (1998). **التربيه البدنيه للمعوقين**، دار حراء، القاهره.

علاوي، محمد حسن (1998م). **موسوعة الاختبارات النفسيه للرياضين**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

عويدات، عبدالله. (1988). اسباب عزوف الفتيات في الجامعه الاردنيه عن ممارسة النشاط الرياضي، **مجلة دراسات العلوم التربويه**،المجلد 15، العدد 1، ص 120-ص137، الجامعه الاردنية.

الغامدي، غرم الله. (2009). **التفكير العقلاني والتفكير الغير عقلاني ومفهوم الذات ودافعية الانجازلدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسياً**، بمدينتي مكة، جده،رساله دكتوراه غير منشوزه، جامعة ام القرى، السعوديه.

فراج،عثمان لبيب. (2000). برامج رعاية وتأهيل الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصه، **مجلة الطفوله والتنميه**، العدد2، ص 270-282.

فيرمر، ادرى (1990). **الرياضة للمعوقين**، ترجمة فريق كمونة، مكتبة الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

القانون الدولي لكرة السله للكراسي المتحركة (2014).

القدومي، عبد الناصر (1999). مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخبات المحافظات لكرة الطائرة في الضفة الغربية، **سلسلة أبحاث اليرموك**، مجلد5، ص97-124، جامعة اليرموك.

المحاميد، سيد شاكر (2003). **علم النفس الاجتماعي**، دائرة المكتبه الوطنيه، الاردن.

مليكه، لويس كامل. (1998). **الاعاقات العقبيه والاضطرابات الارتقائيه**، مطبعة فيكتور كيرس، القاهره.

منصور، محمد خلف. (2007). **مفهوم الذات وعلاقته بالانجاز الرياضي لدى لاعبي ولاعبات المنتخبات الوطنيه لالعاب المضرب**، جامعة اليرموك، عمان، الاردن.

الميتمي، محي صالح. (2002). **تأثير برنامج تدريبي مختلط في الوسطين (الارضل،المائي) لتحسين مستوى بعض عناصر اللياقه البدنيه وبعض المتغيرات الوظيفيه لدى لاعبي كرة القدم من الصم**، اطروحة دكتوراه غير منشوره، الجامعه الاردنيه، عمان، الاردن.

النواصره، حسن محمد. (2006). **ذوي الاحتياجات الخاصه مدخل في التأهيل البدني**، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعه والنشر، الاسكندريه، مصر.

الهزاع، هزاع بن محمد. (2009). **النشاط البدني في الصحه والمرض**، جامعة الملك سعود، الرياض.

هنداوي، عمر سليمان؛ والسليتي، فراس محمود. (2008). مستوي التفكير الخططي الهجومي للاعبي كرة السله بالكراسي المتحركه في الانديه الاردنيه، **مجلة دراسات العلوم التربويه**، مجلد37، العدد2، ص390-415.

ب. المراجع الاجنبيه:

Alfermann,D.&Stool,O,(2000)Effect of physical exercis on self-concept andwell-being International. **Journal of sport psychlogy**,31.

Bandura(,1997)**,self-efficacy;The exercise of control**,free man and company,New York.

Byrn(1999),**school of physical and chemical science**,Hedrick,J,L, Macromol, chem, kim.Y.H, Hong.

Carlson,E,(2000),**psychology**.NEW YORK;Allyn and Bacon.

Carr.A.(2004),**Positive psychology The science**, a happiness human stregth,New YOURK.

Ebbectk,V.&Gibbons,SL,(1996) The Efectof a Team Building program on the self concptions of Grade 6 and 7physical Education students,)**Journal of sport & Exercies psychology**20pp 300-310

Florence Guerinet. J.P. famise,(2005), **le concept de sol physiclue**, Bullehn, de psychology.

Goosey, T.V., Butterworth, D. and Morriss, C(2000) Free Throw shooting Twchnigue of male wheel chair Basket ball player,Adopred physical Activity Quartely 19(2)238,13 pages.

Hamilton, G., R. and, Reinshmidt, C(1997) Optimal trajectory for basketball free throw**, Journal of Sport Science**, 15(5): 149-504.

IWBF(2010)international wheelchairs basketball federation official players classification.mannal.canada.

Johan t super&J.R Block(1992).Self-concept and need for Achievement of men with physical Disabilities.**The journal of general psychology,**volume119,issu1**.**

Karl perera(2006),self- concept and self esteem/selfesteem.co,self-concept.com.

Malone,L,A,(1999),**Relation ship between pefromanc,Characteristiss,and plyer classfication in wheel chair,Basket ball shooting of Elite Male players**,unpublished,Doctor of philoshy Thesis,University of Alberta,Edmoontion,ALBERTA.

Marsh,H.W.(1998), Age and gender Effect in physical self-concepts for adolescent Elite Athletes and Nonathletes;Amulticohort-Multtioccasion desing,**journal of sport and Exercise psychology** 20,pp237-259.

Sharmas,S,(2005),**Advanced Education psyhology**,NEW Delly;Anmoi Publication PVT.LTD.

Shvelson,Richaer,J,Bolus,Roger,**joumal of Educition psychology**,vol.

Smith,E,(1993),**social psychology**,NEW YORK;Worth publisher.

Sonders chair,(2004),**of Divison of science& physical Education**, The Geroge,Washington,University.

الملحق (أ)

مقياس مفهوم الذات بصورتة الأولية

مقياس مفهوم الذات

الرقم	العبارات	الاستجابة				
	الذات البدنية					
1	أمتلك جسماً سليماً	1	2	3	4	5
2	أحب أن أبدو وسيماً وأنيقاً في الأوقات	1	2	3	4	5
3	أنا شخص جذاب	1	2	3	4	5
4	أنا مثقل بالأوجاع	1	2	3	4	5
5	أعتبر نفسي شخصاً عاطفياً	1	2	3	4	5
6	أنا شخص مريض	1	2	3	4	5
7	لست بديناً جداً أو نحيفاً جداً	1	2	3	4	5
8	لست طويلا جدا او قصيرا جداً	1	2	3	4	5
9	لا أشعر أنني على مايرام كما يجب	1	2	3	4	5
10	أحب مظهري أن يكون بنفس الطريقه التي هو عليها	1	2	3	4	5
11	بودي أن أغير بعض الأجزاء من جسمي	1	2	3	4	5
12	يجب أن يكون لدي جاذبية أكثر	1	2	3	4	5
13	أعتني بنفسي جيداً من الناحية البدنية	1	2	3	4	5
14	أشعر أنني على مايرام معظم الوقت	1	2	3	4	5
15	أحاول أن أهتم بمظهري	1	2	3	4	5
16	مستوى أدائي الرياضي ضعيف	1	2	3	4	5
17	غالباً ما اتصرف كما لوكنت غير ماهر	1	2	3	4	5
18	نومي قليل	1	2	3	4	5
	الذات الشخصية					
19	أنا شخص مرح	1	2	3	4	5
20	لدي قدر من ضبط النفس	1	2	3	4	5
21	انا شخص هادئ وسلس	1	2	3	4	5
22	انا شخص حقود	1	2	3	4	5
23	أنا لاشيء	1	2	3	4	5
24	أفقد أعصابي	1	2	3	4	5
25	أنا راض عن الطريقه التي أعامل بها الاخرين	1	2	3	4	5
26	أنا أنيق كما أود أن أكون	1	2	3	4	5
27	أنا لطيف تماما كما يجب علي أن أكون	1	2	3	4	5
28	أنا لست الشخص الذي أود أن أكون	1	2	3	4	5
29	أحتقر نفسي	1	2	3	4	5
30	أرغب في ان لا استسلم بسهوله كما أفعل	1	2	3	4	5
31	أستطيع دائما العناية بنفسي في أي وقت	1	2	3	4	5
32	أحل مشاكلي بسهولة تامة	1	2	3	4	5

33	أتحمل التـأنيب عن أشياء دون أن أفقد أعصابي	1	2	3	4	5
34	أغير رأي كثيراً	1	2	3	4	5
35	أفعل أشياء بدون تفكير مسبق	1	2	3	4	5
36	أحاول أن أهرب من مشاكلي	1	2	3	4	5
الذات الإجتماعية						
37	أنا شخص ودود	1	2	3	4	5
38	أنا مشهور بين النساء	1	2	3	4	5
39	انا مشهور بين الرجال	1	2	3	4	5
40	انا غاضب من العالم كله	1	2	3	4	5
41	لا أهتم بما يفعله الأخرون	1	2	3	4	5
42	من الصعب مصادقتي	1	2	3	4	5
43	انا اجتماعي كما اود ان اكون	1	2	3	4	5
44	أنا راض عن الطريقة التي اعامل بها الأخرين	1	2	3	4	5
45	أحاول أن ارضي الأخرين ولكني لا أبالغ في ذلك	1	2	3	4	5
46	يجب أن أكون أكثر أدبا بالنسبه للأخرين	1	2	3	4	5
47	لست صالحاً إطلاقا من وجهة النظر الإجتماعية	1	2	3	4	5
48	ينبغي أن أتعامل بصورة أفضل مع الأخرين	1	2	3	4	5
49	أحاول أن أفهم وجهة نظر الزملاء الأخرين	1	2	3	4	5
50	أرى جوانب حسنة في كل من التقيت بهم من الناس	1	2	3	4	5
51	اتعامل في يسر مع الاخرين	1	2	3	4	5
52	لا أشعر بالراحةمع بقية الناس	1	2	3	4	5
53	لا أسامح الأخرين بسهوله	1	2	3	4	5
54	أجد صعوبه في التحدث مع الغرباء	1	2	3	4	5

الملحق (ب)

مقياس مفهوم الذات بصورتة النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

عزيزي اللاعب ......

تحية طيبة وبعد....

تقوم الباحثة بإعداد دراسة علمية بعنوان

" مفهوم الذات لدى لاعبي أندية كرة السلة للكراسي المتحركة"

إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية من كليـة علـوم الرياضة في جامعة مؤتة وبإشراف الدكتور "زين العابدين" بني هاني.

يرجى منك عزيزي اللاعب التكرم بتعبئة الاستبانة المرفقة بكل دقة وموضوعية وحسب فهمك ومعرفتك لطبيعة ذاتك، بوضع دائرة حول التقدير الذي يتفق مع إجابتـك بالنسـبة لكـل عبارة.

علماً بأن كافة المعلومات ستعامل بسرية تامة ولغايات البحث العلمي.

ملاحظة :

- تتكون الاستبانة من مقياس مفهوم الذات البدنية وهو من 54 فقرة.
- لا تترك أي عبارة دون إجابة.
- لا توجد عبارات صحيحة وأخرى خاطئة، المهم صدق إجابتك بما يتناسب مع حالتك.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحثة

هديل عوض

الطراونة.

معلومة عامة

اسم النـــــــادي ( )

تصنيف الإعاقة ( ) الفئة الأولى ( ) الفئة الثانية

( ) الفئة الثالثة ( ) الفئة الرابعة

سنـــوات اللعـــب ( ) اقل من 5 سنوات ( ) من 5 - 10 سنوات

( ) أكثر من 10 سنوات

صفة اللاعـــب ( ) منتخب وطني ( ) درجة أولى.

مقياس مفهوم الذات

الرقم	العبارات	الاستجابة				
18	نومي قليل	1	2	3	4	5
2	احب ان ابدو وسيما وانيقا في كل الاوقات	1	2	3	4	5
16	مستوى ادائي الرياضي ضعيف	1	2	3	4	5
4	انا مثقل بالاوجاع والالام	1	2	3	4	5
5	اعتبر نفسي شخصا عاطفيا	1	2	3	4	5
8	لست طويلا جدا او قصيرا جدا	1	2	3	4	5
13	اعتني بنفسي جيدا من الناحيه البدنيه	1	2	3	4	5
6	انا شخص مريض	1	2	3	4	5
9	احب مظهري ان يكون بنفس الطريقه التي هو عليها	1	2	3	4	5
10	لا اشعر انني على مايرام كما يجب	1	2	3	4	5
11	بودي ان اغير بعض الاجزاء من جسمي	1	2	3	4	5
12	يجب ان يكون لدي جاذبيه اكثر	1	2	3	4	5
7	لست بدينا جدا او نحيفا جدا	1	2	3	4	5
14	اشعر انني على مايرام معظم الوقت	1	2	3	4	5
15	احاول ان اهتم بمظهري	1	2	3	4	5
3	انا شخص جذاب	1	2	3	4	5
17	غالبا ما اتصرف كما لوكنت غير ماهر	1	2	3	4	5
1	امتلك جسما سليما	1	2	3	4	5
19	انا شخص مرح	1	2	3	4	5
20	لدي قدر من ضبط النفس	1	2	3	4	5
21	انا شخص هادئ وسلس	1	2	3	4	5
22	انا شخص حقود	1	2	3	4	5
34	اغير راي كثيرا	1	2	3	4	5
24	افقد اعصابي	1	2	3	4	5
25	انا راض بان اكون كما انا تماما	1	2	3	4	5
26	انا انيق كما اود ان اكون	1	2	3	4	5
37	انا شخص ودود	1	2	3	4	5
28	انا لست الشخص الذي اود ان اكون	1	2	3	4	5
38	انا مشهور بين النساء	1	2	3	4	5
30	ارغب في ان لا استسلم بسهوله كما افعل	1	2	3	4	5
51	اتعامل في يسر مع الاخرين	1	2	3	4	5
32	احل مشاكلي بسهوله تامه	1	2	3	4	5
33	اتحمل التـــأنيب عن اشياء دون ان افقد اعصابي	1	2	3	4	5
23	انا لاشيء	1	2	3	4	5
35	افعل اشياء بدون تفكير مسبق فيها	1	2	3	4	5

48	ينبغي ان اتعامل بصوره افضل مع الاخرين	1	2	3	4	5
27	انا لطيف تماما كما يجب علي ان اكون	1	2	3	4	5
29	احتقر نفسي	1	2	3	4	5
39	انا مشهور بين الرجال	1	2	3	4	5
40	انا غاضب من العالم كله	1	2	3	4	5
46	يجب ان اكون اكثر ادبا بالنسبه للاخرين	1	2	3	4	5
54	اجد صعوبه في التحدث مع الغرباء	1	2	3	4	5
43	انا اجتماعي كما اود ان اكون	1	2	3	4	5
52	لا اشعر بالراحه مع بقية الناس	1	2	3	4	5
45	احاول ان ارضي الاخرين ولكني لا ابالغ في ذلك	1	2	3	4	5
41	لا اهتم بما يفعله الاخرون	1	2	3	4	5
47	لست صالحا اطلاقا من وجهة النظر الاجتماعيه	1	2	3	4	5
36	احاول ان اهرب من مشاكلي	1	2	3	4	5
49	احاول ان افهم وجهة نظر الزملاء الاخرين	1	2	3	4	5
50	ارى جوانب حسنه في كل من التقيت بهم من الناس	1	2	3	4	5
31	استطيع دائما العنايه بنفسي في أي وقت	1	2	3	4	5
44	انا راض عن الطريقه التي اعامل بها الاخرين	1	2	3	4	5
53	لا اسامح الاخرين بسهوله	1	2	3	4	5
42	من الصعب مصادقتي	1	2	3	4	5

الملحق (ج)

كتاب تسهيل المهمة

MU'TAH UNIVERSITY
Faculty of Sport Science

جامعــة مؤتــة
كلية علوم الرياضة

Ref: ....
Date: ....

الرقم : ك ر ت/ ٢/١٠٣ ١٥٤
التاريخ : ١٤٣٥ هـ
الموافق : ٣١/ ٣/ ٢٠١٤ م

عطوفة امين عام اللجنة البارالمبيه المحترم

تحيه طيبه وبعد ،،،

فأرجو التكرم بالموافقة والايعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالبة هديل عوض الطراونه / ماجستير تربية رياضية وذلك لاستكمال ما يلزمها من معلومات تخص رسالتها .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية علوم الرياضة

أ.د.حسن الطويل البطاينة

مؤتة – الكرك – الأردن - ص ب: (٧) جامعة مؤتة (٦١٧١٠) تلفون : ٢٣٧٢٣٨٠-٩٩ / ٤٦١٧٨٦٠-٦٤ / ٤٦١٧٨٩٠-٩٤ فاكس: (٩٦٢-٦)٤٦٥٤٠٦١
Mutah –Karak - Jordan P.O.Box: (7) Mutah Univ.– (61710) Tel.: 2372380-99/4617860-64/4617890-94 Fax: (962-6) 4654061

الملحق (د)

كشوفات أسماء اللاعبين

AL-NAHDA CLUB
For Physically Handicapped
Irbid - Jordan
Telefax 00962-2-7272885
P.O.Box 620380 - Code 21162

نادي النهضة للمعاقين حركياً
اربد - الاردن
تلفاكس ٧٢٧٢٨٨٥-٢-٠٠٩٦٢
ص.ب ٦٢٠٣٨٠ رمز البريدي ٢١١٦٢

الرقم: ـــ/ـــ/ــ
التاريخ: ١٣/٦/٢٠١٤م

للنة التصرية: ريش

جدول بأسماء اللاعبين للعبة كرة تنس في الاتحاد لموسم عام ٢٠١٤م الإعاقة الحركية   ذكور/إناث
إسم النادي: النهضة   اسم مدير النشاط الرياضي في النادي: محمد التجدات   التوقيع:

الرقم	اسم اللاعب	تاريخ الميلاد	الجنس	الفئة	ملاحظات
١	محمد أحمد محمد الحطويب	١٩٨٠/٣/٣٠	ذكر	١	
٢	محمد أحمد ذيابب موسى	١٩٩٠/٦/٤	ذكر	١,٥	
٣	اسلام محمد علي اليمني	١٩٧٩/١١/٢٠	ذكر	١	
٤	أسامة سعود سعيد أبو جريد	١٩٧٢/١٠/٢٦	ذكر	٢	
٥	يوسف نايف عمر التميمي	١٩٩٠/٨/٣١	ذكر	١	
٦	كمال علي محمود طوالبه	١٩٧٢/٨/٤	ذكر	٢	
٧	بلال أحمد سالم أبو ملسي	١٩٧٨/٥/١٠	ذكر	٢,٥	
٨	عدنان محمد قسيم الحموري	١٩٧٧/٦/٢	ذكر	٣	
٩	خالد غالب سليمان أبو عميشة	١٩٧١/١١/١٤	ذكر	٣	
١٠	عبد الحميد عزات عبدالحميد حمد	١٩٦٨/٨/٢	ذكر	٣	
١١	صالح تركي أحمد الجبور	١٩٧١/٤/١	ذكر	٣	
١٢	خلدون مبدى محمد أبو سيف	١٩٧١/٦/٥	ذكر	٣	
١٣	مروان عيسى أحمد الضميري	١٩٦٨/٩/٢٠	ذكر	٣,٥	
١٤	علي عبد الله علي السوالمه	١٩٧٤/١١/١٦	ذكر	٤	
١٥	حسام محمود سالم المناجحة	١٩٨٤/١٠/٢٥	ذكر	٤	
١٦	عدي جمعه عيد أبو العسكر	١٩٩٠/١٠/٢	ذكر	٤	
١٧	طلب رفعت خلف قواسمة	١٩٨١/٣/٢٦	ذكر	٤	
١٨					
١٩					
٢٠					

جدول بأسماء اللاعبين للعبة كرة السلة في الاتحاد لموسم عام 2014 الإعاقة الحركية   ذكور / إناث

اسم النادي : [illegible] اسم مدير النشاط الرياضي في النادي: [illegible]   التوقيع :

ملاحظة : يمكن الاستعانة بورقة إضافية إن لزم

الرقم	اسم اللاعب	تاريخ الميلاد	الجنس	الفئة	ملاحظات
1	[illegible]	٩٩	ذكر		
2	[illegible]	١٩٧٧	ذكر		
3	[illegible]	[illegible]	ذكر		
4	[illegible]		ذكر		
5	[illegible]		ذكر		
6	[illegible]		ذكر		
7	[illegible]		ذكر		
8	[illegible]		ذكر		
9	[illegible]		ذكر		
10	[illegible]		ذكر		
11	[illegible]		ذكر		
12	[illegible]	١٩٧٦	ذكر		
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

امين السر

٢٠١٤/٢/٣

جدول بأسماء اللاعبين للعبة كرة السلة في الاتحاد لموسم عام 2014 الإعاقة الحركية .

ذكور / إناث

اسم النادي : أجيال الغد الجماهيري   اسم مدير النشاط الرياضي في النادي : اسامه منير ابو طالب   التوقيع :

ملاحظة : يمكن الاستعانة بورقة إضافية إن لزم

الرقم	اسم اللاعب	تاريخ الميلاد	الجنس	الفئة	ملاحظات
1	محمد مصطفى [illegible]	٣٠/١٢/١٩٩٢	ذكر	١,٥	
2	اسامه منير ابو طالب	١٩٩٢/٥/٢٣	ذكر	٢,٥	
3	عبد الله جمال [illegible]	١٩٩٧/٤/١	//	٣	
4	محمد عبد الله عبد الرحيم	١٩٩١/٥/٢٤	//	٢	
5	احمد عبد الله الخطيب	١٩٨٩/٣/٥	//	٢,٥	
6	سالم عبد [illegible]	١٩٨٩/١٢/١٧	//	١,٥	
7	[illegible]	١٩٩٤/٤/٢٠	//	[illegible]	
8	عامر علي [illegible]	١٩٧٨/٣/١	//	٢	
9	[illegible] اسماعيل [illegible]	١٩٩٤/٨/٢٣	//	١	
10	محمد ناصر [illegible]	١٩٩٧/٧/١٢	ذ	٤	
11	صالح علي محمد [illegible]	١٩٩٤/١٠/١٨	ذ	٢,٥	
12	أحمد محمد [illegible]	١٩٩١/٥/٢٦	ذ	٣	
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

المعلومات الشخصية

الاسم: هديل عوض الطراونة

التخصص: ماجستير التربية الرياضية

الكلية: علوم الرياضة

السنة: 2014